

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

EL AULA INCLUSIVA. EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA RURAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

VALERIA SARAHI VEGA MARTINEZ

Dictamen

Dedicatorias

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta el punto en el que me encuentro y haberme brindado salud para poder culminar mis estudios, así como también ese amor infinito que me brinda día a día.

A mis padres

Martín Vega y Rosario Facundo Primeramente por darme la vida y porque gracias a ellos pude concluir esta carrera, debido a que siempre conté con su apoyo incondicional, debido a que estuvieron a mi lado en los momentos malos y los momentos buenos que recorrí en esta etapa de mi vida.

A mi abuelita

Lucía Facundo Por todo ese apoyo que me ha brindado a lo largo de mi carrera, que nunca que me ha dejado sola y por todo ese cariño incondicional que siempre me ha brindado.

A mi esposo

Ramsses Trujillo Que siempre me ayudo en las cosas que se me dificultaban realizar, que me brindaba consejos para no darme por vencida y dejar los estudios a medias, y por ese amor infinito que me tiene y que gracias a eso los dos vamos a poder sacar adelante nuestra carrera y poderle dar un mejor futuro a nuestro

bebe que viene en camino que lo esperamos con muchas ansias y con mucho amor.

A mis suegros

Víctor Trujillo y Elvía Nidia Gutiérrez, Por apoyarnos tanto económico y emocionalmente, a mi esposo y a mí, que nunca nos dejaron solos y siempre estuvieron en todo momento.

A mis hermanos

Martín Vega, Nestor Vega y Paloma Vega Por apoyarme en todo momento que lo necesite, por alentarme a terminar mi estudio y por platicar conmigo a nunca darme por vencida.

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente al maestro, Luis Adrián De León Manzo por ser mi asesor metodológico, por la ayuda que me brindó a lo largo de la elaboración del informe, por esa dedicación que nos brindó a cada uno de sus asesorados, por las sugerencias que me realizó. Por otra parte quiero agradecerle por todas esas clases, que me impartió en los semestres anteriores debido a que en cada una de ellas aprendí algo nuevo y que ahora en las prácticas lo estoy llevando a cabo.

Agradezco a mi titular de grupo la Profesora. Ma. Teresa Cortes Sánchez por todo el apoyo que me brindó durante las practicas, así como también todos aquellos consejos que me dio para ser cada vez más fuerte y nunca darme por vencida y por esa amistad tan bonita que me proporciono.

A mis amigos (a) por todo ese apoyo incondicional que he recibido y por esas palabras, de sí se puede, Valerita.

A todas esas personas que estuvieron al pendiente de mí, muchas gracias.

Índice

| | |
|--|----|
| Capítulo 1 Plan de acción..... | 7 |
| 1.1 Contextualización y diagnóstico..... | 7 |
| 1.1.1 La competencia..... | 7 |
| 1.1.2 La competencia mediante la experiencia..... | 10 |
| 1.1.3 Contexto..... | 13 |
| 1.1.4 El aula de práctica y sus interacciones..... | 15 |
| 1.1.5 El aprendizaje..... | 17 |
| 1.1.6 El currículum..... | 18 |
| 1.1.7 La evaluación..... | 19 |
| 1.2 Intención..... | 20 |
| 1.3 Planificación..... | 23 |
| 1.3.1 Diagnóstico de la situación..... | 23 |
| 1.3.2 Plan general “Juntos lo hacemos mejor”..... | 25 |
| 1.3.2.1 Objetivo del proyecto..... | 27 |
| 1.3.2.2 Justificación..... | 27 |
| 1.3.2.3 Fundamentación..... | 28 |
| 1.3.2.4 Plan de actividades..... | 30 |
| 1.3.3 Estrategias para documentar la experiencia (técnicas e instrumentos)..... | 34 |
| 1.3.2.5 Pasos de acción ciclo dos, plan reconstruido..... | 35 |
| 1.3.2.6 Objetivo..... | 35 |
| 1.3.2.7 Justificación..... | 35 |
| 1.3.2.8 Fundamentación..... | 36 |
| 1.3.2.9 Diseño pasos de la acción..... | 36 |
| 1.3.2.10 Estrategias para documentar la experiencia (técnicas e instrumentos)..... | 40 |
| Capítulo 2 Desarrollo, reflexión y evaluación del Plan General..... | 43 |
| 2.1.1 Ambiente de aprendizaje..... | 44 |
| 2.1.2 Las relaciones interactivas en clase..... | 46 |
| 2.1.3 La organización social de la clase..... | 50 |
| 2.1.4 Los materiales curriculares y otros recursos didácticos..... | 53 |
| 2.1.5 Evaluación de las estrategias..... | 55 |

| | |
|---|----|
| 2.1.5.1 Paso de acción 1: El cartero | 55 |
| 2.1.5.2 Paso de acción 2. El dibujo colaborativo | 57 |
| 2.1.5.3 Paso de acción 3. La telaraña | 60 |
| Capítulo 3 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido..... | 62 |
| 3.1.1 Ambiente de aprendizaje..... | 63 |
| 3.1.2 Las relaciones interactivas en clase | 64 |
| 3.1.3 La organización social de la clase..... | 65 |
| 3.1.4 Los materiales curriculares y otros recursos didácticos..... | 66 |
| 3.1.5 Evaluación de las estrategias analizadas..... | 67 |
| 3.1.5.1 Paso de acción 1. Lo que pienso: | 68 |
| 3.1.5.2 Paso de acción 2. Las plantas de mi escuela: | 68 |
| 3.1.5.3 Paso de acción 3. Las plantas son de distinto tamaño: | 69 |
| 3.1.5.4 Paso de acción 4. Las plantas en nuestra vida y la del planeta: | 70 |
| 3.1.5.5 Paso de acción 5. Integro mis aprendizajes: | 71 |
| 3.1.6 Como evalué la actividad desarrollada | 71 |
| 3.1.6.1 Resultados que obtuve | 72 |
| Conclusiones..... | 75 |
| Recomendaciones | 78 |
| Referencias | 79 |
| Anexos | 80 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Cronograma de aplicación de los pasos de acción..... | 30 |
| Tabla 2. Evaluación pasos de acción..... | 35 |
| Tabla 3. Cronograma de aplicación de los pasos de acción reconstruidos..... | 37 |
| Tabla 4. Evaluación entre los mismos alumnos..... | 41 |
| Tabla 5. Resultados de la votación. | 72 |
| Tabla 6. Resultados del examen de la clasificación de plantas..... | 73 |

Índice de gráficas

| | |
|---|----|
| Grafica 1. Diagnóstico de estilos de aprendizaje..... | 17 |
|---|----|

Índice de anexos

| | |
|--|--|
| Anexo A Mapa de nube..... | |
| Anexo B Diagrama Ishikawa..... | |
| Anexo C Mapeo de competencias..... | |
| Anexo D Evaluación de competencias genéricas y profesionales. | |
| Anexo E Ejemplo test de estilo de aprendizaje..... | |
| Anexo F Resultado de calificaciones de los alumnos..... | |
| Anexo G Árbol de problemática..... | |
| Anexo H Alumnos en la elaboración de collage..... | |
| Anexo I Los alumnos evalúan su comportamiento según el semáforo..... | |
| Anexo J Los alumnos realizan el dibujo con ayuda mutua..... | |
| Anexo K Los alumnos realizan la socialización de sus conocimientos..... | |
| Anexo L Preguntas según lo que observan..... | |
| Anexo M Piezas de rompecabezas al centro del salón de clases..... | |
| Anexo N Los alumnos buscan las piezas que se parecen a la suya..... | |
| Anexo O Los alumnos arman el rompecabezas..... | |
| Anexo P Pasa un alumno por las características de sus respectivas plantas..... | |
| Anexo Q Se le hace entrega a cada alumno los objetos de un explorador..... | |
| Anexo R Caracterizados de exploradores salen a los alrededores de la escuela... | |
| Anexo S Los alumnos comienzan una clasificación de plantas recolectadas..... | |
| Anexo T Los alumnos se vuelven a caracterizar..... | |
| Anexo U Los alumnos realizan un recorrido a lugares que no alcanzaron a ver... | |
| Anexo V Los alumnos realizan los dibujos de cada una de las plantas..... | |
| Anexo W Un integrante del equipo recorta una serie de plantas..... | |
| Anexo X Los alumnos se reúnen en quipos y realizan la clasificación de plantas... | |
| Anexo Y Explicación de clasificación de plantas..... | |
| Anexo Z Los alumnos salen a la clasificación de plantas después de la explicación. | |
| Anexo AA Uso del proyector para buscar plantas y poder clasificarlas..... | |
| Anexo AB Entrega de material para elaborar su cuaderno de clasificación..... | |
| Anexo AC Entrega de logotipo del equipo..... | |

| | |
|--|--|
| Anexo AD Espacio para realizar la votación del cuaderno mejor elaborado..... | |
| Anexo AE Emiten el voto..... | |
| Anexo AF Rubrica de los alumnos evaluada por ellos mismos..... | |
| Anexo AG Entrega de un pequeño detalle a los ganadores del mejor cuaderno... | |

Introducción

Al tomar la decisión de qué estudiaría fue una de las más difíciles para mi vida debido a que a partir de esa decisión sería el rumbo que iba a seguir durante el resto de mi vida puesto que esta es una de las decisiones más importantes para cualquier ser humano, pues es a lo que te dedicarás de hoy en adelante, y el rumbo que decidí tomar es la de ser una docente, por lo cual opté por estudiar en la escuela normal.

Una vez que tomé la decisión de ser docente ingresé a la escuela normal “Profra: Amina Madera Lauterio” en la cual al pertenecer a ella es sinónimos de logros, calidad, competencia, dedicación y responsabilidad. Ahí fue en donde inicié un camino de preparación constante en dónde el proceso de mi formación como una futura docente estaba en mis manos sería yo la encargada de poder aprovechar al máximo los aprendizajes que adquiriría dentro de ella para poder lograr una meta en este caso era la culminación de la Licenciatura en Educación Primaria.

Todos los recursos que necesitaba se encontraban ahí puestas en la escuela normal, con mis maestros, con los mismos compañeros que conocí a lo largo de este trayecto formativo pero las decisiones sólo yo las tomaba, nadie elige mi propio destino porque ese está en mis manos. La decisión con la que tomé este objetivo dependería mucho de ver si se lograría o no pues la aproximación y el acercamiento al servicio profesional docente me lo brindó la escuela para encaminar a mirar la realidad de esta profesión, debido a que en ella encontré las experiencias educativas, personales y de convivencia.

Al percibir el aprendizaje mediante acercamientos a diferentes contextos que nos enfrentamos a lo largo de la carrera eran muy distinto a la teoría que los maestros de la escuela normal nos impartían, dentro de la institución. Siguiendo con los ideales de la profesora fundadora eran formar maestros con capacidades, habilidades diferentes que fueran aptos para formar en la niñez de México, nunca olvidando que los niños son el centro de todo maestro, para que en todo momento se les lleve la luz del saber.

Es por eso que en la escuela normal es la encargada de buscar escuelas primarias que estén dispuestas a abrirnos las puertas para que nosotros como unos futuros docentes nos

podamos desenvolver de la mejor manera y así podamos lograr una práctica profesional exitosa en este caso la Escuela Primaria Mariano Arista, fue la que me abrió las puertas, la que me dio la oportunidad de realizar una intervención en la cual pude desarrollar habilidades e intereses con el resto de los docentes con los que contaba dicha institución.

Gracias al apoyo fundamental de los maestros, de la directora y de la misma institución todas aquellas observaciones y recomendaciones que me realizaron me fueron de mucha ayuda puesto a que me hicieron reflexionar y valorar la práctica para la mejora de enfrentarme ante situaciones con las que me puedo enfrentar en un futuro, así como también la interacción que tuve con mis alumnos pues ellos fueron lo más importante dentro de esta experiencia al realizar todo lo que planeaba en base a sus intereses y necesidades que yo veía en ellos para que con ayuda de todo esto tuvieran un mejor aprendizaje.

Sin dejar a un lado la comunicación con los padres de familia todo esto pensando siempre la mejora de un aprendizaje en sus hijos intentando que con todo esto lograr una práctica con buenos resultados de estudiantes responsables, encaminados a que se hagan valer por sí solos en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual beneficie en las competencias para la vida. La escuela es de contexto rural se encuentra ubicada en la comunidad El blanco municipio de Cedral, San Luis Potosí la escuela es de organización completa.

Es una comunidad muy tranquila, tiene pocos habitantes, colinda con otra llamada Refugio de Monjas. La comunidad cuenta con una capilla cerca de la escuela primaria, un kínder, una tienda de la diconsa a un costado de la escuela, un tanque, un puente al que los alumnos visitan cada vez que sus papas los deciden llevar porque se encuentra un poco retirado.

La educación en ese lugar es gratuita, en dicha localidad se puede encontrar un jardín de niños, una escuela primaria así como también una telesecundaria siendo el nivel de estudios más superior con la que cuenta la comunidad y todas estas instituciones que cuentan con una finalidad la cual es ayudar a los niños y jóvenes para su propia formación.

La comunidad de El Blanco no cuenta con centros de atención en dónde la mayoría de los alumnos que habitan dicha comunidad puedan convivir sanamente, puesto que no tienen un

lugar amplio y apropiado en donde los alumnos puedan jugar de una manera en que se puede involucrar la totalidad de los niños y las niñas de dicha comunidad.

Al observar los lugares en los que se reunían note que son espacio en dónde no tienen mucha oportunidad de interactuar entre ellos y esto no les permite que jueguen la mayoría de ellos, por ser lugares con muy poco espacio y esto les resulta poco atractivo por lo cual esto se inclina más a que no se involucren en cuanto a la integración de la mayoría de los niños puesto a que en dicha comunidad no cuenta con variedad de espacios en dónde a los alumnos les resulte bonitos, atractivos y pudieran desarrollar las competencias y habilidades que la escuela les va brindando para toda la vida.

Por tal motivo, es un lugar en el cuál los niños no pueden poner en práctica sus aprendizajes que adquieren en la escuela primaria ya que no cuenta con muchos lugares de atracción y así los niños puedan desarrollarse de una manera de incluir a la mayoría de los alumnos.

Es por esto que a lo largo del presente documento se muestra el desarrollo de la práctica realizada, con la ayuda de estrategias, desde el momento de planear cada una de las actividades en dónde se irán desarrollando actitudes que favorezcan la inclusión con los alumnos, por medio del trabajo, espacios de aprendizaje y la realización de actividades adecuadas a las necesidades.

Es por ello que el punto central de este documento de investigación es el desarrollar en el docente una competencia electa por mí, en este caso es: propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación; todo esto para enriquecer la práctica docente, esto para lograr generar aprendizajes significativos, individuales y en grupo.

Debido a que a todo maestro le es de suma importancia que dentro de una sociedad sus individuos sean incluidos para que se puedan desarrollar de la mejor manera las actividades planeadas por los docentes dentro de la comunidad estudiantil.

La inclusión dentro de una aula es elemento de suma importancia para que el aprendizaje de los alumnos, sin importar la condición con la que cuente, porque es muy alarmante el observar

los diferentes conflictos que se generan a raíz de la exclusión, es por esto que veo de suma importancia que sea eliminada de todo ámbito, fomentando actitudes y aptitudes incluyentes desde la educación básica.

El lugar dónde se desarrolló la investigación es en la comunidad de El Blanco Cedral, S.L.P., en el turno matutino la escuela que lleva por nombre “Mariano Arista”. La institución es de organización completa teniendo 6 maestros frente a grupo uno para cada salón de clases, es una institución que cuenta con distintas áreas, en dónde los alumnos pueden convivir, aprender y divertirse sanamente con todos sus compañeros.

La investigación y aplicación de estrategias se llevó a cabo con el grupo de segundo año sección “A”, el cual cuenta con 24 alumnos en total, 10 niñas y 14 niños, las estrategias se aplicaron con todos los alumnos, lo que permitirá generar ambientes colaborativos que propicien aprendizajes significativos para los alumnos y para los maestros.

La temática a tratar es “El aula inclusiva. Experiencia en una escuela rural”, a raíz de que una de las tareas fundamentales del docente es generar un espacio en el cual los alumnos se sientan incluidos y atendidos con y a pesar de sus dificultades. El contexto rural imprime una característica especial para generar un aula inclusiva con los alumnos dado que a nivel comunidad se conocen más por su cercanía y la cotidianidad, situación que podrá favorecer o no por lo que resulta interesante analizar la temática.

El tema actual es de relevancia social, debido a que para una sociedad es de suma importancia las interacciones de las personas sin importar sus cualidades, es por eso que decidí trabajar esa temática de la inclusión en el salón de clases para que con la ayuda de los alumnos y la mía la pudiéramos llevar a cabo dentro y fuera de la escuela. Por tal motivo se pretende plantear el objetivo general el cuál es diseñar estrategias que me permitan crear espacios de aprendizaje incluyentes en el aula tratando de dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo propiciar y regular una aula inclusiva en una escuela rural?, tomando en cuenta mi salón de clases así como también las competencias a desarrollar para el docente los cuales son:

1. Investigar que es el aula inclusiva y la relación que tiene con el programa de la materia de Conocimiento del medio.
2. Analizar cómo se desenvuelven los alumnos durante la materia de Conocimiento del medio en la cual me permitirá apreciar si se lleva a cabo un aula inclusiva.
3. Diseñar estrategias que me permitirán crear un aula inclusiva.
4. Valorar en qué medida se llevó a cabo un aula inclusiva con las estrategias desarrolladas, así como también el impacto que tiene el aula inclusiva en una escuela rural.

El presente documento se rige bajo el tipo de investigación- acción, específicamente desde la metodología de John Elliot (1990), estará construida por dos ciclos de aplicación de las estrategias, que están distribuidas en tres pasos de acción.

El trabajo de investigación se divide en tres capítulos que a continuación se muestra:

Capítulo 1. Plan de acción, que parte del diagnóstico, de los contextos internos y externos, aquí tomando en cuenta la infraestructura de la institución, después el diagnóstico del grupo de práctica, en donde podemos conocer las características con las que cuentan los alumnos en su manera de trabajar, los estilos de aprendizajes.

Capítulo 2. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general, en donde con la primera aplicación de las estrategias se observa la reflexión que realice en cada una de ellas, así como también los distintos resultados que obtuve en cada una, esto con la finalidad de lograr unos mejores resultados que podemos obtener de los alumnos hacia nosotros.

Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido, en donde con la ayuda de la reflexión pasada que realice en esta otra fase de aplicación nuevamente realice la reflexión en la estrategia que implemente por esta ocasión, así como también los resultados que me arrojaron al implementarlas con los alumnos.

Por último se presentan referencias y anexos, que dan sustento, a lo realizado en la práctica en la escuela primaria Mariano Arista, perteneciente al municipio de Cedral S.L.P., con la finalidad de realizar de la mejor manera el cumplimiento de mi servicio profesional.

Invito a los lectores que si ya han terminado de leer esta introducción les será de mayor ayuda el consultar este documento más a profundidad, esperando pueda ser funcional en tu práctica si aún eres estudiante normalista, así como también para aquellos maestros que ya se encuentran ejerciendo esta bonita profesión, y más aún si se encuentran con una situación problemática como la que se muestra aquí esto puede ayudarte a buscar alternativas para empezar a radicar ese problema que está pasando en tu aula.

Espero que en realidad este documento pueda ser de gran ayuda para un bien de todos tus alumnos porque recuerda que para un docente siempre los alumnos serán el centro de la educación y los docentes nunca debemos dejar de lado eso.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Contextualización y diagnóstico.

1.1.1 La competencia

Al finalizar V semestre de la licenciatura en educación primaria se nos entregó una hoja donde se nos presentó la oportunidad de exponer nuestros motivos de escoger una de las tres opciones que nos marca el documento de orientación académica para la elaboración de trabajo de titulación (Tesis, Portafolio de Evidencias e Informe de prácticas). En dicha hoja plasmé los motivos por los que me inclinaría hacia una modalidad, la que seleccioné fue la de Informe de prácticas, esto porque a través de ella podría elaborar algunas estrategias, las cuáles pude aplicar de una manera satisfactoria para mí y para mis alumnos debido a que fue de su agrado algunas de ellas.

Para poder desarrollar la aplicación de las estrategias que apliqué me asignaron un maestro para el trabajo de titulación, es decir el maestro que se está encargando de auxiliarme en las dificultades que se me fueron presentando durante la elaboración y la aplicación. Antes de iniciar con el informe de prácticas recuerdo que nos citó el maestro y nos dio a conocer la manera en que íbamos llevar acabo en algunos de los trabajos que nos ayudó a la elección de la competencia que escogí a desarrollar en el periodo de prácticas profesionales.

La primera actividad que realicé fue la elaboración de tres mapas de nubes (Anexo A) en el contenido de cada uno de los mapas iba una competencia que se tenía que desglosar de una manera en que fuese más fácil al comprenderlo y conocerla. De esos tres mapas que realizamos sólo elegí uno sobre la competencia. Una vez que terminé de realizar los tres mapas de nubes tenía que hacer la elección de solo una competencia la cual elegí: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación el motivo de la elección de dicha competencia fue porque en mi salón se contaba con debilidad en ella por lo cual se pretendí que a través de la práctica docente se iba a dar la consolidación de esta, tratando de buscar obtener en su máximo nivel el perfil de egreso docente.

Una vez seleccionada mi competencia me dediqué a realizar la siguiente actividad: en la cual consistía en realizar un Diagrama de Ishikawa (Anexo B) de la misma manera registre cada uno de los subtemas que contenía mi competencia, ahí plasme las posibles deficiencias de cada uno de los subtemas a los que desarrollaría con los alumnos.

La siguiente actividad consistió en elaborar un mapeo de asignaturas (Anexo C), y en esa actividad teníamos que buscar en las materias de la escuela todas las actividades que hemos estado realizando en cada uno de los semestres anteriores dentro de la normal, así como también dar una breve explicación de lo que estuvimos realizando durante esas materias como lo son trabajos, proyectos y trabajos finales con la intención de que observáramos la sucesión de actividades que vamos desarrollando en cada uno de los años en la escuela normal.

La siguiente actividad di una breve descripción acerca del contexto interno y externo de la escuela es así como todo esto me permitió seleccionar mi competencia que he desarrollado durante las prácticas profesiones.

Realicé el último análisis de cada una de las competencias genéricas y profesionales traté de contestarlas lo más precisamente posible (Anexo D) para que éstas me permitieran analizarlas más afondo, al momento que el maestro nos hizo entrega de las hojas nos dijo: “les pido por favor que contesten los subtemas de cada competencia y al último contesten la competencia de cada una”. Las leí muy detenidamente cada una y me llamó mucho la atención una situación. De que a lo largo de mi formación las competencias se van desarrollando y fortaleciendo, así como también pude observar que en algunos casos obtuve resultados bajos y en otras resultados altos, debido a que en los semestres anteriores también se nos ha solicitado analizar las competencias es decir durante todo el trayecto de la licenciatura y en compañía con las escuelas primarias han pretendido que las adquiramos y las desarrollemos satisfactoriamente para un bien de nosotros como unos futuros docentes, antes no les había tomado tanta importancia como hasta ahora.

Durante el proceso de contestar las competencias el maestro nos dio la indicación que hiciéramos la elección de la competencia que nosotros deseáramos, pero para antes de realizar la elección realicé tres mapas nubes para que estos me permitieran tener más facilidad al

momento de seleccionar la competencias que escogería para trabajar durante mi periodo de prácticas profesionales.

Realicé un diagrama estilo Ishikawa el cual me permitió reflexionar acerca de la competencia que elegí llamada: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Es decir este diagrama me fue de gran ayuda debido a que en el pude describir un poco más específicamente de la competencia que me incline a desarrollar por ejemplo de cada subtema que compone mi competencia me indicaba realizar acciones que eran muy favorables para poder desarrollarlas de una manera muy completa e ir enfatizando más afondo con el fin de realizarlo de una manera satisfactoria y el cómo lo fui desarrollando durante a lo largo de mis prácticas profesionales.

Durante la realización de el mapeo tuve la oportunidad de encontrar varios cursos que me permitieron apreciar las competencias profesionales que fui viendo durante los semestres anteriores por tal motivo puede verificar que desde el primer semestre empecé a relacionarme con competencia.

La maya curricular de educación básica con alumnos de segundo grado marca que son las asignaturas de: educación socioemocional y conocimiento del medio. Esto con la finalidad que los alumnos y yo tengamos la oportunidad de aprender en cada una de las estrategias que fueron desarrolladas y me permitieron ejercerlas la cual escogí:

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. La finalidad de esta competencia es que con ella podamos tener un buen ambiente de aprendizaje para todos lo que nos encontramos en el salón de clases.

Al escoger esta competencia antes mencionada la relaciono con una dimensión la cuál es: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Con el indicador 1.1.1 que es: Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Así como también el: 1.1.3 Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.

La competencia que seleccione para desarrollar en mi trabajo de titulación es de suma relevancia en mi formación docente debido a que es en ella dónde se pueden regular espacios de aprendizaje en dónde se incluyen todos los alumnos buscando un fin el cuál es que se pueda llevar una convivencia adecuada un buen respeto y en donde todos los alumnos se puedan aceptarse tal como son, así como también tiene mucha relevancia en mi práctica docente debido a que en mi salón de clases no se desarrolla del todo esta competencia por lo que opte a elegirla y llevarla a cabo con el fin de que se enriquezca y les sea de mucha ayuda principalmente a mis alumnos porque son ellos los que estarán conviviendo juntos durante 4 años, como también a los maestros que les vallan a dar clases.

1.1.2 La competencia mediante la experiencia

Durante el trayecto de la formación como docente he tenido la oportunidad de realizar la práctica en diferentes escuelas primarias y en distintos tipos de contextos (Urbano, Rural y periférico), con la ayuda de varios elementos (Diario de campo, entrevistas, test, encuestas socioeconómicas Etcétera Etcétera). Todos estos elementos con la finalidad de la recopilación de información específica en los alumnos, padres de familia y maestros. Todo esto lo realicé con una finalidad muy específica que es para tener un poco de noción del como son los niños, cómo viven, con quiénes viven, en pocas palabras, tener un amplio conocimiento del alumnado.

En el transcurso de los semestres anteriores, he tenido la oportunidad de observar diferentes situaciones, por ejemplo el cómo trabajan los maestros con sus respectivos alumnos, a continuación hablaré específicamente de la competencia que estoy desarrollando en la escuela primaria Mariano Arista que en la cual eh tenido la oportunidad de observar las relaciones que existen entre alumnos, padres de familia y los mismos maestros: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

En mis primarias anteriores se han presentado situaciones que afortunada y desafortunadamente he tenido la oportunidad de observarlas el cómo los maestro y maestras involucras a todos los alumnos a las dinámicas la manera en que seleccionan a los alumnos más aplicados, el cómo separan a los más atrasados por filas, es decir, los niños más aplicados de

este lado y los niños que menos saben de este otro lado. Hacen mucha distinción en ellos, en la primaria que me encuentro desarrollando mis prácticas profesionales en el salón de 2 “A” siete de los alumnos se encontraban con un poco de dificultades en cuanto a su rendimiento académico debido a que al momento de entregarles cualquier tipo de trabajo se atrasaban mucho porque no podían ellos resolverlo de una manera autónoma es decir necesitaban ayuda de la maestra o mía por lo que me pude percatar de que la maestra titular del grupo no les daba esa atención que ellos necesitaban porque ella comentaba que tenía más alumnos a los que también se les tenía que prestar atención.

A los alumnos que tenían alguna dificultad para desarrollar cualquier actividad los dejaba que ellos lo realizarán por ellos mismos, así como también contábamos con una alumna que no hablaba para nada en el salón la maestra que ya tenía trabajando un año y un mes decía que nunca la había escuchado que hablara, decía la maestra que nunca había escuchado como era su tono de voz, estos pequeños ejemplos son los que se me había presentado la oportunidad de observarlos, la manera en que los maestros tratan de involucrar a sus alumnos , de manera muy personal pienso que la manera en que mi titulara trabajaba con los alumnos en ocasiones era adecuada y en otra no tanto debido a que por parte de algunos padres de familia no se ve un compromiso que tengan hacia sus hijos ni por la de los mismos alumnos por lo regular hay apoyo para aquellos alumnos que van con buenas calificaciones, pero no para aquellos alumnos que van un poco más atrasados.

A los alumnos se les hablaba de la misma manera que al resto de sus demás compañeros, eran involucrados a todas las actividades que se desarrollaban dentro y fuera del salón y al finalizarlas eran comentadas entre todos como un grupo que eran y nadie se quedaba sin recibir los conocimientos que debían adquirir pero no todos prestaban atención hacia lo que se estaba diciendo.

En el transcurso del segundo semestre tuve la oportunidad de practicar con tercer año se puede decir que fue mi primer acercamiento hacia una práctica profesional, en la cual la realice en compañía de una bina. Recuerdo que en la escuela normal nos explicaron la dinámica que llevaríamos al momento de ejecutar nuestras clases, se nos pidió que realizáramos una visita a la escuela de prácticas para que nos hicieran entrega de los contenidos que desarrollaríamos

durante dicho periodo que estaríamos trabajando con los alumnos. Una vez que la maestra encargada del grupo nos hizo entrega de los contenidos, nos repartimos las materias es decir mi compañera dio matemáticas, ciencias naturales y yo impartí las clases de español e historia.

El dividir las materias con mi compañera fue de gran ayuda debido a que al momento de planear sería menos la carga que tendríamos ambas, el repartirnos las materias lo veía con algunos beneficios en algunos casos antes ya mencionados, pero también encontraba limitantes al realizar la repartición de materias porque yo no tuve la oportunidad de practicar con las que ella impartió así como también de manera inversa porque la que planeaba era la encargada de realizar todas las actividades a desarrollar con los alumnos y en algunas de las ocasiones sin la ayuda de ella o mía. Esta fue una limitante de cierta manera porque no tuvimos la oportunidad de conocer los diferentes elementos con los que cuenta la materia. La escuela normal nos asigna un maestro el cuál es el encargado de autorizar nuestros planes de clases, materiales, así como también son los encargados de ir a las escuelas a observar el cómo las estamos llevando a cabo en nuestras aulas con nuestros alumnos.

En este grupo no tuve la oportunidad de observar mucho se pudiera decir que nada por parte de la maestra titular o maestro porque no contaba titular, es decir un día los atendía la subdirectora, el siguiente día la directora, el siguiente la maestra de apoyo y así sucesivamente. La manera en que desarrollé algunas de las actividades fue de una manera no muy adecuada para ellos debido a que yo no conocía la manera en que los docentes trabajaban con ellos. Se alcanzaba apreciar la mala costumbre con la que contaban los alumnos al momento de pedir algunas cosas, entre ellos mismos e incluso si le llagaban a pedir algo a mi bina e incluso a mí se puede decir que los alumnos no desarrollaban una buena convivencia porque no ponían en práctica el respeto, ni la aceptación hacia una niña que no tenía su mano izquierda completamente desarrollada, algunos alumnos la trataban de evadir un poco porque no contaban con el conocimiento necesario para que la vieran como a una niña normal como lo son todos.

Al momento de realizar la elección de los equipos varios de los alumnos dijeron que no querían trabajar con ella porque no tenía completan su mano. Por lo cual su respuesta no fue muy acertada recuerdo haberle dicho que le pidiera una disculpa a su compañera por haberle dicho eso, y el alumno realizó la disculpa.

Pero sus demás maestros no les inculcaban valores para que se llevaran bien. Tercero y quinto grado todas las prácticas que desarrollé en ellas, se llevaban muy mal cuando realizaba equipos de trabajo, la manera en que los organizaba eran muy generalizada para todos es decir, los iba acomodando a todos no realizaba ninguna adecuación con ningún alumno al momento de conformarlos en equipo.

Durante el transcurso de mis prácticas profesionales se me han presentado varias situaciones en dónde he tenido la oportunidad de aplicarlas de una manera factible en las diferentes escuelas primarias que he practicado porque en cada una de ellas me han dejado nuevos aprendizajes, he aprendido cosas nuevas y todo esto para poderlas aplicar en mis escuelas primarias próximas.

Con las diferentes situaciones que he tenido la oportunidad de vivir en cada una de las escuelas primarias podría decir que no son las suficientes para que estás me permitieran identificar por completo cada una de las necesidades con las que cuentan los alumnos y pueda tener la capacidad de atender las diferencias de cada uno de ellos.

El poder atender cada una de las diferencias con las que cuenta los alumnos es de suma importancia debido a que es ahí en dónde empieza nuestra vocación por ponernos del lado de los alumnos para que puedan tener un aprendizaje según su estilo, al entender bien las diferencias de los alumnos puedo decir que lo relaciono con mi formación debido a que es ahí en donde comienza mi formación como una docente y pueda tener la capacidad de ayudar a cada uno de mis alumnos.

1.1.3 Contexto

Al iniciar el VI semestre de la licenciatura en educación primaria se me asignó mi escuela en la cuál me encuentro desarrollando mis prácticas profesionales durante todo el ciclo escolar 2018-2019 La escuela se llama “Mariano Arista” Esta escuela es de contexto rural se encuentra ubicada en la comunidad El Blanco municipio de Cedral, S.LP La escuela es de una organización completa, cuenta con una directora, 6 maestros titulares de grupo, un personal de intendencia y 1 maestro de Educación física.

Durante la jornada de observación y ayudantía tuve la oportunidad de observar algunas situaciones algo relevantes debido a que los alumnos no mantenían una buena convivencia, no tenían una buena relación en el salón de clases y en la hora de recreo lo cual me llamo mucho la atención ese factor, a comparación de mis escuelas anteriores que se me han asignado los alumnos suelen llevarse de distinta manera entre ellos mismos.

Al momento en que salían a recreo cada alumno iba por su lonche a los respectivos lugares que sus mamás o papás les llevaban, al finalizar de lonchar los alumnos se distribuían según el gusto que deseaban durante el transcurso del recreo. La escuela cuenta con diferentes áreas de entretenimiento una de ellas es la cancha techada que es para el basquetbol ahí se encontraban algunos de los alumnos de 3er grado en ese tiempo con su maestro titular del grupo y su maestra practicante ellos jugaban con algunos de sus alumnos, en la cancha de futbol se encontraban alumnos de diferentes grados es decir de 1er grado hasta 6 grado, los alumnos se encontraban sin supervisión de algún maestro, esto implicaba algunos conflictos entre los mismos alumnos, otra de las áreas en que jugaban algunos de los alumnos era en los columpio, la res baladilla, el pasamanos entre otros más juegos de entretenimiento en dónde también esa área contaba con algún peligro hacia los alumnos debido a que ahí también juegan alumnos de 1ero hasta 6to por lo cual todo esto implica una mala convivencia en la escuela entre los alumnos porque es ahí en donde se pueden pelear o caer de algún juego.

La relación que tenían los algunos de los maestros es algo alejada porque al momento en que lonchaban se juntaban ellos solos es por eso que los maestros no se involucran tanto en las actividades que realizaban los alumnos, la escuela no contaba con un reglamento como tal, mi maestra titular del grupo trato de recuperar información de ello y la pudo realizar de una manera no muy construida pero fue realizada, también me comento que nada más el reglamento se implementó solo en un tiempo en donde se llevó acabo algunos reglamentos, pero tiempo después ya no se tomaron mucho en cuenta y lo dejaron a un lado, pude observar que este reglamento lo pudieron haber tenido muy presentes los alumnos, más que nada para los alumnos que ingresarón de nuevo ingreso en el mes de Agosto por lo cual pienso que se les debía haber hablado de las reglas que deben de tener los alumnos, para que se puedan llevar de una manera en que todos los alumnos tengan una sana convivencia.

1.1.4 El aula de práctica y sus interacciones

Durante el transcurso de mi asignación de salón me ubicaron en el aula de 2do año Grupo “A” en la escuela primaria “Mariano Arista” en dónde me encontré desarrollando algunas de mis prácticas profesionales. En el salón hay puerta, ventanas con seguridad. El espacio del aula es amplio, cuenta con 1 garrafón de agua, 2 estantes los cuales son utilizados para poder ordenar la papelería de la maestra, así como también había materiales para el uso de los alumnos tales como: hojas blancas, hojas iris, foamy, dinero didáctico, material recortable de los alumnos, papel de baño, todos estos materiales fueron donados por los padres de familia de los alumnos de dicho salón, dentro del salón se encontró designado un espacio para los libros de lecturas de los cuales los niños tenían la oportunidad de tomar el que ellos deseaban o cualquier otra de las cosas que necesitaran, la única regla que tenían que realizar era si agarraban algún material lo tenían que colocar de dónde lo tomaban en el mismo lugar que estaba.

En el salón se encuentran 24 alumnos cursando dicho grado 10 mujeres y 14 hombres los cuales se encontraban entre las edades de 6 y 7 años la maestra encargada del salón se llama María Teresa Cortes Sánchez.

En VI semestre de la licenciatura en educación primaria tuve la oportunidad de trabajar con los alumnos de dicha escuela, así como también se me presentó la oportunidad de observar la manera en que trabajaba mi maestra titular con los niños, también el cómo se relacionan los alumnos con la maestra, la gran mayoría contaba con igualdad de condiciones en cuanto al aprendizaje, y se caracterizaban por ser unos alumnos responsables, dedicados, atentos, disciplinados. Por decir algunas de sus particularidades con las que contaban los alumnos sobresalientes del salón los cuáles se encontraban en un mismo círculo de aprendizaje del que se van desarrollando académicamente casi al mismo nivel.

La manera más constante que observé en que se daban las relaciones era de maestro-alumno debido a que por parte de la maestra había mucha comunicación hacia los alumnos, sin embargo por parte de los alumnos hacia la maestra no era tan constante debido a que se alcanzaba a observar que algunos de los alumnos tenían cierto miedo al hablar con ella. La relación alumno- maestro, aunque está no era la más fuerte debido a que los alumnos no

tenían mucha confianza con la maestra, las relaciones alumno-alumno solían ser las más notorias debido a las diferentes situaciones que se presentaban o se daban entre ellos como la igualdad de edad, había más confianza entre ellos mismos, (etc., etc.) por ende esto reflejaba un ambiente algo tedioso para todos los alumnos cuándo se había comunicación de alumno a maestro.

La comunicación alumno-alumno reflejaba mayor fuerza en cuanto a su comunicación, me pude percatar de los alumnos que se encontraban en un nivel más deficiente que los alumnos más destacados del salón ellos eran excluidos porque decían que no realizaban nada y que no les ayudaban a realizar las actividades que yo y la maestra les indicábamos por hacer y es por eso qué no los involucraban en las actividades.

La maestra había tratado de adentrar a los alumnos que iban más atrasados que los demás para que se fuerán apropiando de las letras, pues los alumnos no realizaban nada porque no se las sabían por tal motivo se les dificultaba mucho la lectura y la escritura, lo cuál fue un factor muy importante para la maestra y para dichos alumnos, debido a que por la razón de los alumnos que no realizaban nada, generaban desorden, no tenían mucho desinterés por las clases, porque el resto de sus compañeros iban más adelantados, y esto les repercutía en los alumnos que iban más atrasados porque trabajábamos al mismo nivel de la mayoría.

Es por esto que los alumnos de bajo rendimiento académico no presentaban tanto interés y motivación al realizarlas excepto un alumno el cual en este ciclo escolar se encontraba con muchas ganas de trabar, él había puesto mucho de su parte para poder trabar, se le había explicado las letras, los números, lo cual esto era algo de suma importancia para él, porque decía que ya iba a saber lo que sus compañeros escribían, y todo lo que hacían, él había tratado de involucrarse cada vez más con el resto de sus compañeros, tenía más interacción con nosotras, pedía que le explicáramos lo que tenía que realizar, dentro del salón había algunos alumnos que corría, gritaban, y se reían, durante las clases, y el recreo.

Había el caso de una alumna la cual no platicaba con nadie, la maestra me comentaba que no había escuchado el tono de voz, pero algunas de sus compañeras del salón comentaban que ella si hablaba pero que nada más es su casa y en la escuela no le gustaba, a la hora de la entrada de los alumnos las madres de familia llevaban a sus hijos (a) al salón de clases, de igual

manera a la hora de la salida iban hasta el salón a recogerlos y se los llevaban a sus casas, los padres de familia mantenían una buena relación con la maestra titular, la mayoría de los padres de familia cumplían con los materiales que les encargaba la maestra para sus hijos como el material que les pedía siempre al inicio de cada ciclo escolar, así como también las cuotas que acordaban, el aseo que realizaban al final de cada día, el garrafón de agua que lo iban comprando cada que se acababa, rotándose conforme la lista de asistencia.

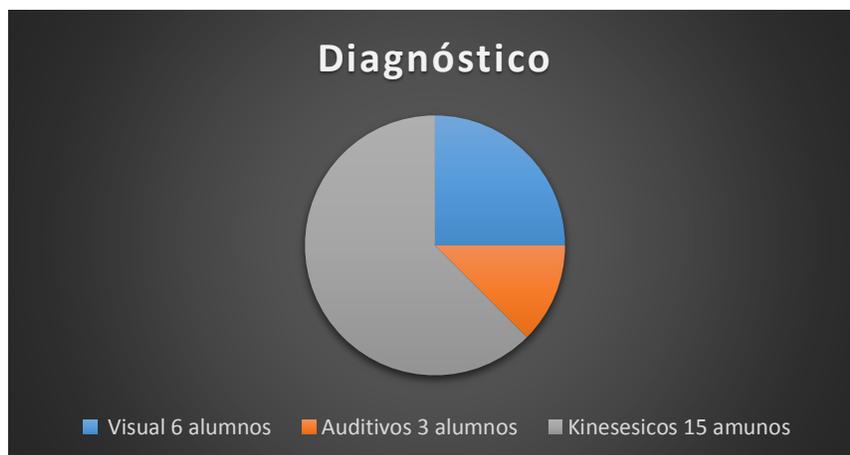
1.1.5 El aprendizaje

La maestra titular del grupo les enseñaba de manera tradicional a los alumnos, es decir el libro de textos y la libreta, muy pocas veces les ponía actividades en las que rompiera con lo cotidiano como con la implementación de dinámicas dentro y fuera del salón de clases, tuve la oportunidad de aplicarles un test de estilo de aprendizaje de cada alumno (Anexo E).

De los cuales me arrojo que la mayoría de los alumnos eran quinestésicos, algunos otros auditivos y visuales, por ende predominaba el estilo quinestésicos. Así como también les apliqué un test de la lateralidad en las cuales obtuve que la mayoría de los alumnos escribían con la mano derecha y la minoría escribía con la mano izquierda que a continuación se muestra una gráfica de diagnóstico de estilos de aprendizaje.

Gráfica 1.

Diagnóstico de estilos de aprendizaje



En el salón se encontraban dos alumnos de los cuales no trabajaban, no les gustaba acatar las indicaciones que le daba la maestra o yo misma, él decía que no le gustaba que le digiera nada, y por más que le decía la maestra Gerardo siéntate, guarda silencio, no le agarres los colores a tu compañera, la reacción del alumno era como si nadie le estuviera hablando, y si la maestra se acercaba para su lugar se sentaba en su mesa banco o se dejaba caer en el piso, la última opción que tiene la maestra es de decirle Gerardo te voy a llevar con la directora para que te ponga un reporte.

El alumno se sentaba y guarda silencio por un ratito, después volvía a realizar esas y más cosas, se paraba del mesa banco y le pegaba a los demás compañeros que se encontraba cerca de él, ya no había más opciones para decirle, para que él tuviera un buen comportamiento por lo cual, la maestra lo sentaba en su lugar de la mano y él se tiraba al piso y ya no se paraba hasta que se le pasaba y el resto de sus compañeros no le hacían caso y él solito se paraba del piso y pasaba a sentarse a su banca, la situación con la que contaba este alumno era muy complicado el tratar de enseñarle las letras, los números porque aún no las conocía por varias circunstancias que presentaba que no tenía ningún interés al querer aprender.

Al hablarse de un contexto rural y relacionarlo con los que se alcanza a observar en el salón de clases se puede decir que el comportamiento que presenta algunos de los alumnos es quizá por la mala relación y poca convivencia que tienen con el resto de los alumnos puesto que la comunidad que viven carecen de lugares apropiados para una sana convivencia entre ellos lo cuál eso les perjudica un poco en cuanto a el compañerismo que existe entre ellos y la mala conducta que presentan por la carencia de valores que tienen.

1.1.6 El currículum

En el salón de clases no alcance a percibir un espacio de aprendizaje incluyente para todos los alumnos, esto con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación debido a que principalmente los alumnos no le tenían la suficiente confianza de comentarle algo a la maestra titular del grupo por lo tanto considero que éste era un factor muy importante para que en el salón de clases se pudiera desarrollar un buen ambiente de aprendizaje significativo incluyendo a todos los alumnos que participaban en actividades del aula y que lo hicieran con mucha

confianza y esto les permitiera desenvolverse de una manera libre la asignatura que me gustaría desarrollar era la de conocimiento del medio debido a que en algunas de las lecciones de dicha materia se relacionaban con ética algo que consideraba muy importante para que se pudiera desarrollar un buen ambiente tanto de aprendizaje como interactivo.

1.1.7 La evaluación

La manera en que evaluaba la maestra era mediante la participación, el trabajo individual y grupal, tareas y examen al finalizar cada trimestre.

En el salón de clases se les realizaba varios tipos de exámenes realizados por la zona el primero que se les aplico era el examen de diagnóstico este se aplica cada inicio del ciclo escolar de los cuales obtuvieron estos resultados (Anexo F) se les aplicaba el diagnóstico con el fin de ver con cuales conocimientos llegaban los alumnos así como también realizan otro diagnóstico al finalizar el ciclo escolar para diagnosticar el como lo estamos pasando al siguiente año durante el transcurso del ciclo escolar se les aplica un examen cada fin de bimestre para ver los avances que fueron adquiridos los alumnos.

La manera en que se le daba resolución al examen es de manera guiada la maestra les daba la primera indicación en primer renglón van a poner su nombre completo en la rayita que sigue van a poner el nombre de su escuela y al finalizar van a poner mi nombre, para aquellos niños que aún no dominaban las letras les pidió que lo copiaran del pizarrón, una vez que acababan todos los alumnos, les daba la indicación que empezaran a contestar el apartado de español y para empezar con la resolución de el examen primero tenía que darle lectura a la primera hoja para que posteriormente ellos solos lo pudieran contestar de lo que les iba a leer, una vez que terminaba de darle lectura les pedía que todos, todos se ubicaran en el número uno y les dibujaba en el pizarrón el cómo venía la opción de rellenar el inciso después de eso les decía que seleccionaran la opción que ellos consideraban correcto, así les iba dándole resolución hasta terminar todas las materias abordadas en el examen las cuales eran: español, matemáticas, conocimiento del medio y artes.

La maestra evaluaba cada trimestre así como también iba registrando las tareas y las participaciones que los alumnos iban acumulando cada uno de ellos lo que se iba realizando diariamente en el grupo de clases y al terminar la evaluación trimestral les ponía un examen, para finalizar cada trimestre realizaba la suma de lo que obtuvieron y a cada alumno le daba la calificación que obtuvieron.

La maestra titular no realizaba la evaluación diferenciada. Es decir a todos los alumnos los calificaba por igual, sin tomar en cuenta las diferentes capacidades que presentaba cada uno de los alumnos, y esto lo veía un poco mal porque los alumnos que tenían bajo rendimiento académico cada vez que iban quedando más atrás por la falta de adecuación para dichos alumnos.

1.2 Intención

La práctica docente era de suma importancia debido a que era ahí dónde íbamos adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, y que gracias a estas se va contrayendo nuestro perfil profesional a través de nuestras experiencias. Durante la práctica profesional he tenido una reflexión muy constante, al momento de estar frente a mi primer grupo de prácticas.

Uno de los compromisos que asumía al ser una responsable de mi práctica era que yo era la encargada en algunos casos es de brindar buenos resultados a padres de familia, maestra titular del grupo lo cual era mucha responsabilidad porque los alumnos estaban en mis manos lo que me correspondía sacarlos adelante.

Es por ello que después de haber identificado mediante el análisis que se realizó el tema de investigación consideraba de gran importancia realizar una investigación utilizando palabras claves de mi tema que me ayudarían a tener un apoyo para mi intervención.

Como primera fuente de investigación y punto de partida revisé el libro de Aulas inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo (Susan Y William Stainback, 1999) “el cuál nos hablaba que pronto podemos hablar simplemente de dar una educación de calidad a todos los alumnos pero que sin embargo todavía había alumnos excluidos de la vida escolar”.

De la misma manera revisé el Modelo Educativo Equidad e inclusión 2017 en el cuál nos hablaba que se tiene un elemento clave en este proceso es el impulso de la equidad y la inclusión para que todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de su origen o condición, tuvieran una educación de calidad y desarrollen su máximo potencial. Los rezagos históricos, inequidades y desafíos de exclusión que se gestaron de forma progresiva en nuestro sistema educativo deben ser atendidos de manera contundente.

El realizar esta investigación se considera de gran relevancia ya que me ayudo a dar solución a los problemas educativos que se presentaron en el aula de práctica y de manera paralela seguir reforzando o fortaleciendo el perfil docente que marca el acuerdo 649 de la licenciatura de educación primaria.

Al realizar este trabajo pretendí dar una solución a la problemática que se presentaba en el grupo de práctica lo cual de manera directa favorece el aprendizaje académico de los alumnos para brindar una educación de calidad.

Se pretendió que el presente documento les sirva como base y fundamento para próximos alumnos normalistas o maestros en servicios que cuenten con un problemática similar, en el cuál puedan apoyarse o modificar a las necesidades que ellos presenten.

Durante la práctica docente enfrenté conflictos con padres de familia, maestra titular, director, maestros en la normal porque ellos nos exigían de cierta manera buenos resultados de los alumnos porque los teníamos en nuestras manos y éramos responsables de sus avances y sus atrasos por ser la encargada.

Durante mi práctica he reflexionado sobre lo que me hacía falta al momento de impartir clases, durante el trayecto de mis prácticas profesionales había tomado nota con las deficiencias que contaba al momento de realizarlas.

El problema que había observado durante mis primeras prácticas y semanas de observación era el hecho de que en el salón de 2do grado grupo “A” contaba con una deficiencia de gran importancia para mí lo cual era que en dicho salón se encontraban varios alumnos con

un bajo rendimiento académico lo cual eso me llamo mucho la atención y decidí inclinarme con una competencia que tuviera algo que ver con el aprendizaje la cual escogí “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” porque para mi punto de vista fue muy fundamental que todos los alumnos pudieran desarrollar su capacidad de aprendizaje, pero claro que tomando en cuenta que no todos los alumnos eran iguales lo cual tendremos que entender a dichos alumnos y apoyarlos las veces que sean necesarias y que en un determinado tiempo lo puedan realizar de una manera autónoma.

Otro problema con el que tenía presente era el tiempo determinado con el que contamos, el cual recortaran las posibilidades de trabajo, y podría ser un factor de riesgo ya que se podría de manera indirecta manejar o manipular los datos con información que se obtenga de la investigación debido a que hay un tiempo establecido para desarrollarlas.

El propósito de mi investigación era propiciar y regular un aula inclusiva en una escuela rural. El cuál lo pude realizar a partir de mi pregunta de investigación la cuál es: ¿Cómo propiciar y regular un aula inclusiva en una escuela rural? Y que con la ayuda de cuatro propósitos específicos pude llegar a dar algunas resoluciones al problema que presentaba mi salón de clases el cuál era que los alumnos no se incluían entre ellos los cuales se alcanzan a observar a continuación.

Propósitos específicos:

- Investigar qué es el aula inclusiva y la relación que tiene con el programa de la materia de Conocimiento del medio.
- Analizar cómo se desenvuelven los alumnos durante la materia de Conocimiento del medio en la cual me permitirá apreciar si se lleva a cabo el aula inclusiva.
- Diseñar estrategias que me permitirán crear un aula inclusiva.
- Valorar en qué medida se llevó a cabo un aula inclusiva con las estrategias desarrolladas, así como también el impacto que tiene el aula inclusiva en una escuela rural.

1.3 Planificación

1.3.1 Diagnóstico de la situación

Durante el transcurso de la identificación del posible problema construir un diagrama de árbol en el cuál plasme un posible problema el cual afectaba el aula, el árbol está estructurado por tres características primeramente por el tronco que en él se puede apreciar el problema, en la parte superior se encuentran las posibles consecuencias que lo conlleva y por último las raíces en dónde están plasmadas las causas del problema (Anexo G).

Esto con la intención de realizar un análisis profundo y ubicar un posible problema tanto del aula de clases como también del maestro para que con la ayuda de esto podamos tener alguna base y que se pueda buscar diferentes alternativas para abatir dichos problemas presentados anteriormente a continuación se darán a conocer todas aquellas características por las surge el supuesto problema.

En la parte de las hojas del árbol de problemas se encuentran cuatro características la primera de ellas es que no hay avances del alumno en su desarrollo académico debido a que hay ocasiones en que dichos alumnos no presentan el interés que se necesita para que puedan tener avances significativos en cuanto su aprendizaje.

Cómo siguiente se encuentra un alumno que golpea a sus demás compañeros por lo que se observa que esto tiene mucha importancia para el resto de los alumnos porque la mayoría de ellos se encuentran trabajando y de repente dejan de estar trabajando y poniendo atención por devolverle el golpe o lo que le esté haciendo el alumno.

Cómo tercera característica es la desatención al grupo por atender a unos pocos porque es ahí en dónde se descuida a todos los alumnos, y hay veces que no se logra los aprendizajes esperados en ninguno de los alumnos porque se descuidan a los que van más adelantados y los alumnos que requieren mayor atención no la saben aprovechar.

Por último el poco aprendizaje que hay en algunos de los alumnos debido a que es muy poco el interés el que le brindan a las diferentes actividades a desarrollar y es por ello que se tiene muy poco aprendizaje en algunos de los alumnos.

En cuanto a la parte del tronco de árbol se aprecia el problema detectado el cuál es la atención individualizada que se le tenía que brindar a cada uno de los alumnos que necesitaban mayor atención para que pudieran obtener un buen aprendizaje.

En la parte última se encuentran las raíces del árbol en dónde en cada una de ellas se encuentran cinco características la primera de ellas es la falta de tiempo por parte del maestro se refiere a que por parte de la docente en ocasiones no contaba con suficiente tiempo para brindarles a los alumnos que más lo necesitaban.

Siguiendo con las raíces se encuentra el poco compromiso por parte del alumno, se podría decir que no tienen ningún tipo de compromiso con sus estudios, con su aprendizaje, con la escuela, sus maestras y sus mismos compañeros para que con la ayuda de todos ellos puedan adquirir los aprendizajes que se espera para cada uno de ellos.

La siguiente característica es que no se realizan adecuaciones curriculares por parte de la docente debido a que argumenta es muy poco el tiempo que está con ellos y esto le impide realizar las adecuaciones que necesita cada uno de los alumnos, así como también argumenta que cuando las implementa los alumnos no realizan las actividades que se les tiene planeadas.

La falta de confianza que existe de los alumnos hacia la maestra debido que los alumnos tienen un poco de miedo al realizarle alguna pregunta de los trabajos que se van a realizar, al momento de pedir permiso de ir al baño o en diferentes ocasiones en que los alumnos le tengan que pedir permiso para realizar algo.

Por último la falta de tiempo por parte de los padres de familia, esto solamente aplica para algunos de ellos en este caso estamos hablando de los padres de aquellos alumnos que se encuentran con bajo rendimiento académico, los cuales si se les manda llamar para darles algún aviso sobre sus hijos no asisten simplemente mandan decir con los alumnos que no van a poder asistir por la razón de que no tienen tiempo porque van a trabajar, también hay casos de algunos

padres de familia que simplemente le comentan a la maestra que no van porque ya sabe que es lo que le va a decir de sus hijo.

1.3.2 Plan general “Juntos lo hacemos mejor”

El presente documento se trabajó bajo el modelo de (John Elliott 1990) investigación acción el cuál consistía en identificar a través de la práctica una situación problemática en la cuál se intervendrían para buscar dar una solución, utilizando estrategias de acción que serán implementadas y posteriormente valoradas observadas y reflexionadas esperando obtener un cambio sobresaliente o positivo en la práctica docente, podríamos considerarlo como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social.

La investigación acción la interpreto cómo un proceso en el cuál se desarrollaron diversas estrategias y pasos con los cuáles se buscó realizar la mejora en este caso de un proceso educativo o social, al hablar de investigación acción pudimos encontrar diferentes autores que hablan sobre este proceso y dan una expresión desde su punto de vista.

(Elliott 1990) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo aplicar la comprensión del docente de sus problemas prácticos.

Haciendo una breve interpretación de lo que menciona Elliott la investigación acción en el ámbito educativo tiene como objetivo comprender afondo los problemas educativos mediante procesos y con el fin último de modificar dichas situaciones para lograr un cambio significativo en el proceso educativo.

Para lograr dicho cambio se trabajó con la intención de mejorar la práctica educativa esto a través de distintos pasos como lo menciona John Elliott tomando como punto de partida las siguientes fases.

El modelo de Elliott enlista los siguientes pasos:

- Identificar una idea general.

En dónde al iniciar con mi tema de investigación, tuve la oportunidad de observar al grupo de prácticas que se me asignó en dónde me pude percatar de que los alumnos de ese salón al momento de realizar trabajos en equipo se peleaban mucho al no querer trabajar en equipo porque no les parecían las personas que les tocaba debido a que decían que esos alumnos no trabajan y que solamente se la pasaban jugando y no los ayudaban, es de ahí en donde me llamó mucho la atención el comportamiento de los alumnos en cuanto a esa cuestión y en donde pude identificar mi idea general del tema que estaría desarrollando con los alumnos.

- Exploración o planteamiento de la hipótesis de la acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

Al observar el cómo reaccionaban cada uno de los alumnos me puse a investigar a varios autores que me hablaran acerca del trabajo colaborativo, aulas inclusivas todo esto con la finalidad de construir estrategias que me permitieran abatir el problema que presentaba los alumnos, una vez que se estructuraron las estrategias era el momento de implementarlas para que con ayuda de ellas pudiéramos llegar a un cambio positivo.

- Construcción del plan de acción

Para poder llegar a combatir el problema que se nos está presentando en nuestra aula de clases es necesario tomar en cuenta los pasos de la acción que hay que tomar en cuenta para que podamos darle solución al problema.

- 1.- la revisión del problema inicial y las acciones correctas requeridas
- 2.- La visión de los medios para empezar a acción siguiente
- 3.- La planificación de los instrumentos para tener acceso a la información

1.3.2.1 Objetivo del proyecto

Diseñar estrategias que me permitan crear espacios de aprendizaje incluyentes en el aula, mi objetivo del proyecto ya no era diseñar sino implementar estrategias que me permitieran crear espacios de aprendizaje incluyente en el salón de clases.

1.3.2.2 Justificación

El tema que elegí para desarrollar mi trabajo de titulación es Aula inclusiva. Una experiencia en una escuela rural debido a que en mi salón de clases no se alcanzaba a percibir una aula en dónde se involucraran todos los alumnos, convivieran sanamente, aplicaran valores sino todo lo contrario es por esto que me resulto de suma importancia trabajar este aspecto con los alumnos para que con la ayuda de todos los que integramos el salón de clases podamos percibir un aula inclusiva.

Al hablar de mi tema me resulta bastante importante puesto que si no se tiene un espacio en este caso estamos hablando de una aula que sea inclusiva los alumnos presentaran un comportamiento agresivo, no querrán convivir entre ellos y esto les perjudicara en cuanto a su aprendizaje y participación dentro de la institución. El uso de “Educación inclusiva” responde por tanto a su vocación como herramientas de mejora de las posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y las niñas (Salvador, 2013).

Los beneficiarios de que los alumnos puedan convivir, respetarse los unos con los otros son principalmente ellos puesto que si no se tiene una aula en donde todos se incluyan se llevarán muy mal y esto les perjudicará a ellos, así como también a los propios maestros que se encuentren frente al grupo porque no podrá quizá desarrollar las actividades en donde todos los alumnos tengan que involucrarse.

Los pasos de acción que se pretenden implementar son de gran relevancia ya que buscarán dar solución a una problemática que se ha detectado con anticipación, y que también se ha mencionado que si no se ataca ahorita se manera secundaria va a repercutir en la formación de los propios alumnos y de los docentes.

El aula inclusiva se considera de gran relevancia en el proceso de aprendizaje y participación de los alumnos puesto que ayudará a crear un ambiente en donde se pueda propiciar el desarrollo intelectual del alumno todo esto con la finalidad de que se pueda llegar a tener un aprendizaje significativo en todos ellos.

Por último se considera que si se tiene una aula inclusiva los alumnos van a poder tener un mejor aprendizaje porque con la ayuda de todos será más fácil el que los mismos alumnos se involucren en la mayoría de actividades planeadas y las puedan llevar a cabo si se tiene un buen ambiente en el aula de clases.

1.3.2.3 Fundamentación

Las características de mi tema es sobre la importancia que se le da al aprendizaje cooperativo que existe entre los alumnos debido a que es ahí en donde nos podemos dar cuenta si dentro del salón de clases existe un aula inclusiva

El enfoque de la asignatura de Conocimiento del medio se refiere a como se concibe la interacción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para el logro de determinados fines formativos. Tiene rasgos y el principal de ellos hace referente para que el maestro determine y organice la práctica docente, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las formas de participación de los alumnos y las actividades y criterios de evaluación.

La asignatura de Conocimiento del medio busca fomentar en los niños y el interés y la curiosidad por el mundo en que vive, así como desarrollar sus capacidades para percibirlo de forma cada vez más amplia y organizada y para poderlo lograr, es necesario que la práctica educativa.

La asignatura del conocimiento del medio forma parte del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, se impartió en primero y segundo grado de primaria, así mismo su estudio favorece el desarrollo de nociones, conocimientos, actitudes y valores que contribuyen a la comprensión de los fenómenos y procesos del medio natural y social en el que viven los niños.

Los alumnos muestran muy poca disposición al momento de realizar actividades que impliquen el trabajo colaborativo, porque a ellos nada más les gusta trabajar de manera individual por lo que si se sigue llevando de esa manera no se podrá llevar a cabo una aula inclusiva y con esto podemos llegar a que se pueda impartir una educación inclusiva. “La educación inclusiva, hoy en día, es el resultado de un largo y costoso recorrido de transformación de la educación. Ha sido trascendental para convertir las escuelas en centros inclusivos que dan respuesta a la diversidad del alumnado” (Ainscow, 2012).

- Comprendieron la importancia de las reglas para la convivencia; asumieron una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar dónde viven y que sean capaces de proponer medidas de prevención y cuidado del medio ambiente. Actividades de apoyo para la enseñanza.

- No solo se limitó a abordar las secuencias propuestas en el libro de textos, sino que permitió aprovechar recursos, materiales y actividades que motivaron al niño a desarrollar habilidades como observar, describir, comparar, formular hipótesis, registrar, plantear preguntas y buscar información.

- Exploración del medio (recorridos o visitas)
- Formas de expresión (dibujos y textos)
- Uso de instrumentos
- La asamblea escolar

Las actividades antes mencionadas me fueron de gran apoyo al momento de aplicarlas con los alumnos porque me permitieron favorecer espacios en una aula inclusiva por ejemplo al momento de aplicar una exploración del medio es aquí en donde incluir a todos los alumnos debido a que salieron todos al mismo tiempo observaban y compartían lo que iban observando.

La integración educativa en el aula regular

- Se centró específicamente en la actitud que presentan los maestros, padres de familia, directivos, personal en general que colabora en la institución, que sean capaces de transmitir lo que en realidad desea cambiar en los alumnos

- En la manera de planear las clases tomando en cuenta las carencias con las que cuentan algunos alumnos.

El tema del aula inclusiva. Experiencia en una escuela rural la relaciono mucho con la materia de Conocimiento del medio porque en esta materia los alumnos pueden poner en práctica la inclusión, algunos valores al mismo tiempo que se encuentran aprendiendo los contenidos a desarrollar.

Es por ello que a continuación menciono las estrategias que implemente con los alumnos que gracias a ellas pude llevar a cabo la inclusión dentro del aula de clases y con la ayuda del libro para el maestro de Conocimiento del medio en dónde me pude apoyar para saber cómo y cuáles eran los contenidos que tendría que desarrollar con los alumnos.

Tabla 1.

Cronograma de aplicación de los pasos de acción

| Nombre de la estrategia | Fecha de la aplicación |
|-------------------------|----------------------------------|
| Paso de acción 1. | Lunes 5 y 7 de Noviembre de 2018 |
| Paso de acción 2. | Lunes 12 de Noviembre de 2018 |
| Paso de acción 3. | Lunes 26 de Noviembre de 2018 |

1.3.2.4 Plan de actividades

Paso de acción 1. Ayudo a mi compañero

Propósito: Observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como sus propias actividades cotidianas.

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.

| Secuencia de actividad | Recursos |
|--|--|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Para iniciar la clase los alumnos se ubicaran en la página 50 de su libro de textos, en el cual van a observar las tres imágenes, al término de manera voluntaria con sus propias palabras van a describir los detalles e interpretaciones que se hacen de cada una de las imágenes intentando ubicar y relacionar el momento del día.</p> <p>Para que los alumnos comiencen a distinguir los cambios pegaré algunas preguntas en el pizarrón por ejemplo: ¿Qué es lo que más les gusta de un día? ¿Qué es lo primero que les gusta ver al despertar? ¿Por qué? ¿Cómo sabemos en qué momento del día nos encontramos?, posteriormente pegaré en el pizarrón las imágenes de las diferentes etapas del día y en el escritorio colocare imágenes de acciones uno a uno los alumnos irán pasando a tomar una acción y la ubicarán en el lugar que ellos crean correspondiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Memorama -Libro del alumno pág. 50 -Tiras con preguntas -Imágenes de acciones jugar, comer, dormir, ir a la escuela, -Imágenes día, noche atardecer |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Saldremos a dar un pequeño recorrido por la escuela conforme vallamos avanzando les voy ir preguntando lo siguiente ¿La luz del sol se siente igual en la mañana y a medio día?, ¿las plantas y los animales se comportan igual en el día y en la noche?, ¿qué ocurre con ellos?</p> <p>Posteriormente regresaremos al salón y comenzaremos con una actividad la cual requiere binas de trabajo por lo que utilizaré un memorama, el cual se sabe que cuenta con dos tarjetas idénticas uno a uno los niños irán pasando y tomando una tarjeta, conforme las tarjetas se vallan terminando se lograran establecer las binas de trabajo.</p> <p>Una vez integrados en binas de trabajo les voy a pedir que realicen un dibujo en su libro de textos página. 52 de lo que acaban de observar en el recorrido que se dio dentro de la escuela.</p> <p>Posteriormente les voy a explicar la manera en que se va a desarrollar el dibujo pasare con cada una de las binas y con ayuda de una tómbola van a agarrar un papelito en los cuales se encontrarán con una discapacidad (visual, motriz) con la cual trabajarán de manera simbólica durante el transcurso de la clase, se les indicará a los alumnos de que el hecho en que estén trabajando en binas es para que se apoyen con sus compañeros ya que tendrán diferentes discapacidades que les impedirá realizar la actividad de manera normal por lo cual necesitaran ayuda de su bina de trabajo o de los demás compañeros si así lo requieren.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Tómbola -Libro de textos página. 52 -Memorama -12 papelitos visual -12 papelitos |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Conformados en binas y una vez que terminaron de realizar su dibujo colaborativo pasarán los alumnos al frente del salón para platicarnos que es lo que se encuentra plasmado en sus diferentes dibujos con los siguientes cuestionamientos ¿qué cambios ocurren en ambos momentos del día? y ¿cómo se sintieron al realizar de esta manera el dibujo con la ayuda de tu compañero?</p> | |

Paso de acción 2. La telaraña

Propósito: Observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como sus propias actividades cotidianas.

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.

| Secuencia de actividad | Recursos |
|--|-----------|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Para comenzar pediré a los alumnos que de manera ordenada salgan a la cancha, una vez en la cancha les pediré que formen un círculo y se sienten. Posteriormente les indicaré la actividad la cual consiste en que los alumnos van a reflexionar en torno a las siguientes preguntas: si fuera otro momento del día, ¿Cómo creen que estaría el cielo, la planta y el animal que observaron? Una vez que terminemos de realizar la reflexión les voy a pedir que comenten que hacen ellos durante la noche y si creen que sucede lo mismo con los animales. Para tomar participación realizaremos la siguiente actividad “la telaraña” para la cual se buscara un espacio en donde los alumnos puedan desarrollar un círculo y con la ayuda de una bola de estambre los alumnos participarán de la siguiente manera, comenzaré yo dando el primer ejemplo por lo cual daré mi punto de vista acerca de que es lo que hago yo durante la noche, así como también dando mi punto de vista sí creo que pasa lo mismo con los animales, después lanzare la bola de estambre sin soltar la punta a un niño el cual la tomará y dará su punto de vista y así sucesivamente buscando que de esta manera todos los alumnos participen.</p> | -Estambre |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Al terminar la actividad de la telaraña les pediré que pasemos al salón de clases, saquen su libro del conocimiento del medio y se ubiquen en la página 53 en la cual los alumnos van a contestar las 2 preguntas que vienen ahí de las cuales ya en la cancha hemos dado resolución y ellos solo la tendrán que plasmar en su libro de textos.</p> <p>De manera ordenada les voy a pedir a los alumnos que socialicen los animales que investigaron posteriormente les daré la indicación que los dibujen en la página 54 de su libro de textos.</p> <p>Voy a pasar, cada uno de sus lugares para entregarles unos dulces enumerados de 1-12 esto me permitirá que los alumnos se reúnan en binas ya que se contará con 24 dulces enumerados de 1-12. Una vez que se encuentren reunidos en binas les voy a pedir que entre ellos compartan lo que encontraron al observar el cielo y la planta en la mañana, la tarde y la noche, ya que compartan lo observado van a registrar sus observaciones en la tabla que vine en su libro de textos página 55.</p> | -Tómbola |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Por último les voy a pedir que realicen un dibujar y a su vez describir las actividades que hacen ellos mismos durante el día, la tarde y la noche, después socializarlas y hacer comparaciones para encontrar similitudes y diferencias entre las que realizan ellos y las actividades que realizan sus compañeros esto tendrán que registrarlo en su libro de textos página 56.</p> | |

Paso de acción 3. El cartero

Propósito: Reconozcan las manifestaciones de sus derechos (en específico a la salud, el descanso, y al juego) en sus actividades diarias.

Aprendizaje esperado: Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.

| Secuencia de actividad | Recursos |
|---|--|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Platicaré con los niños acerca de los derechos de los niños cuáles de ellos conocen y porque se crearon, al término de esta plenaria se organizara a los alumnos en grupos pequeños mediante dulces de colores, buscando que sea al azar. Con relación al tema se pedirá a los equipos o grupos que se establezcan en algún espacio que ellos decidan y crean pertinente para trabajar con la actividad de desarrollo.</p> | <p>-Dulces de colores azul, verde, rojo, amarillo, naranja</p> |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Se les presentará un video de derechos de los niños, posteriormente se les pedirá que observen las imágenes de la página 57 del libro de texto. Para continuar se les entregara material, con el cual los alumnos realizaran un collage referente al video una vez analizado el video y las imágenes del libro se le pedirá a los equipos comenzar con la actividad. Pero antes de comenzar la actividad se les explicará lo siguiente: Cada 5 minutos los alumnos tienen que cambiar de equipo de tal manera que la mayoría de los alumnos participen en la elaboración de todos los trabajos.</p> <p>Al cabo de 5 minutos mencionare la frase del “El cartero trajo carta para”, en ese momento diré una característica o concepto para que todos los alumnos que traigan o tengan esa característica se cambien de equipo. Con esta actividad se pretende que los alumnos interactúen y trabajen con compañeros que no habían trabajado anteriormente.</p> | <p>-Video derechos de los niños -Material para collage</p> |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Para cerrar la actividad se le pedirá a cada uno de los equipos que pasen al frente del salón y nos expliquen la manera en que realizaron el trabajo y nos den una breve conclusión o comentario del tema, además de su experiencia al trabajar de esta manera.</p> | |

1.3.3 Estrategias para documentar la experiencia (técnicas e instrumentos)

La técnica e instrumento de recopilación de información son utilizadas con el propósito de obtener información necesaria para el fin de la investigación, es por ello que es de suma importancia dicha acción, por lo que se debe seleccionar la técnica e instrumento necesario para poder recabar la información necesaria y precisa de los alumnos.

La recolección de la información nos permitirá ver qué consecuencias o efectos están obteniendo la intervención educativa durante el proceso de observación, permitiendo realizar conjeturas sobre los procesos de intervención que se llevaron a cabo. “Latorre (2003) nos dice que los datos recogidos en la observación nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no, reflexionando sobre lo que se ha descubierto y aplicarlo en nuestra acción profesional”

La observación permite al observador tomar una versión de los acontecimientos o acciones que se susciten en determinado momento, en este caso en el proceso de investigación que se realiza en el grupo de prácticas, la observación es una de las técnicas básicas para la recolección de información.

El diario de campo en el cual se describe en su totalidad las clases, las cuáles ayudan a identificar rasgos de interacción y evidencia significativas y reales de la práctica docente, la cual nos brinda información para posteriormente realizar un análisis de los resultados obtenidos. Latorre (2003)

Menciona que los diarios son los relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos, en una manera de registrar experiencias que puedan ser compartidas y analizadas.

Para obtener una mirada más clara y precisa de los acontecimientos y resultados del plan general se realizó la evaluación de los pasos de acción utilizando un semáforo de comportamientos en el cual me facilito el registro de la actitud, el comportamiento y el producto que realizó cada uno de los alumnos durante el proceso de la aplicación.

Mediante la observación y el uso del semáforo de comportamiento pude ubicar el grado de desarrollo de la actitud, el comportamiento y producto que realizaron los alumnos con la ayuda del semáforo me permitió otorgar una valoración con respecto a lo acontecido.

Evalué los tres planes de acción con la ayuda de un semáforo de comportamientos en el cuál tome en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 2.

Evaluación de los pasos de acción

| Evaluación | | | |
|-------------------|--|--------------------------------|---|
| Momento | ¿Qué? | ¿Cómo? | ¿Para qué? |
| Inicio | La actitud | Con la lista de comportamiento | Observar la actitud que tienen al momento de trabajar. |
| Desarrollo | El comportamiento al momento de realizar las actividades | Con la lista de comportamiento | Observar la manera en que realizaban las actividades. |
| Cierre | El producto y/o participación | Con la lista de comportamiento | Para valorar la calidad de la actividad que realizaban. |

1.3.2.5 Pasos de acción ciclo dos, plan reconstruido

Nombre: Los exploradores

1.3.2.6 Objetivo

Aplicar estrategias que me permitan crear espacios de aprendizaje incluyente en el aula.

1.3.2.7 Justificación

Posteriormente a la aplicación del plan general en el ciclo uno se realizó un análisis y evaluación con los cuales detecte datos del proceso de aplicación, positivo y negativo.

Al realizar la valoración del ciclo uno, se observaron algunas debilidades en los pasos de acción lo cual afecto directamente en el desempeño de cada uno de los alumnos, pero a su vez se detectaron varios puntos que podrían ser potenciados para que se pueda tener un mejores resultado, por lo que me vi con la necesidad de tomar la decisión de reestructurar y plantear nuevas secuencias de actividades para que se pueda tener un mejor resultado en los alumnos.

Derivado del análisis general de los pasos de acción y de los resultados que obtuve tome la decisión de seguir con los trabajos en equipo en dónde el total de los alumnos se involucraran en las actividades que habría que desarrollar con la ayuda de todos los integrantes del equipo es por eso que seguí dejándolos trabajar en equipo, lo que si cambie fue la manera de explicarles las indicaciones a desarrollar, la manera de distribuir las clases esto con la finalidad de que no se vieran los contenidos muy rápidos sino que se desarrollaran de una manera más despacio para que obtuvieran un mejor aprendizaje de lo que se abordó y por último el utilizar más material principalmente que les resulte llamativo para que les fuera de mayor relevancia lo que se desarrollaría. Por lo que tomé la decisión de plantear los pasos de acción del ciclo dos, a partir de lo que me resulto deficiente en el primer ciclo, estructurándolo como una secuencia de actividades.

1.3.2.8 Fundamentación

El plan corregido permite continuar con la propuesta de John Elliot, al continuar investigando y poniendo en práctica diversas estrategias que permitirán lograr un avance significativo en cuánto al desarrollo de ambientes de aprendizaje que fortalezcan la inclusión en el aula.

1.3.2.9 Diseño pasos de la acción

Propósito: Expresen ideas sobre las características de las plantas y acciones para su cuidado, así como también exploren la diversidad de plantas que hay en su escuela y reconozcan el tamaño como un criterio para clasificarlas.

Aprendizaje esperado: Clasifiquen plantas por su tamaño.

Tabla 3.

Cronograma de aplicación de los pasos de acción reconstruidos.

| Nombre de la estrategia | Fecha de la aplicación |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Paso de acción 1. | Lunes 28 de Enero de 2019 |
| Paso de acción 2. | Miércoles 30 de Enero de 2019 |
| Paso de acción 3. | Viernes 01 de Febrero de 2019 |
| Paso de acción 4. | Miércoles 06 de Febrero de 2019 |
| Paso de acción 5. | Viernes 8 de Febrero de 2019 |

Paso de acción 1. Lo que pienso

| Secuencia de actividad | Recursos |
|---|-----------------|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Les pediré a los alumnos que de manera ordenada levanten la mano para que puedan mencionar las plantas que conocen, una vez terminen de participar haciendo mención de las plantas que conocen, posteriormente les pediré que traten de describirla dándonos algunas características con las que cuente cada una de las plantas para que el resto de los alumnos puedan identificar con los siguientes aspectos que les iré interrogando: que color tiene, el tamaño para que con la ayuda de esto los alumnos se fueran adentrando cada vez más al tema.</p> | |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Les pediré a los alumnos que saquen su libro de conocimiento y lo ubiquen en la página. 92 para que lo observen muy detalladamente y puedan participar en la siguiente actividad.</p> | |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Les pediré a los alumnos que participen de manera individual para que puedan diferenciar las plantas que vienen en dicha página y las traten de comparar con las que ven diariamente de camino a su casa.</p> | |

Paso de acción 2. Las plantas de mi escuela

| Secuencia de actividad | Recursos |
|--|-------------------------------|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Comenzaré la clase pidiéndole a los niños que coloquen las bancas al rededor del salón, una vez que se encuentren a los lados pasaré al centro en donde colocaré unas piezas las cuales van a pertenecer a 4 plantas diferentes, en donde cada uno de los alumnos pasaran al centro y tomaran una pieza de ellas en donde se encuentran dichas piezas de rompecabezas pasen a tomar una.</p> | -piezas de diferentes plantas |

| | |
|---|--|
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Ya cuando se encuentren los 6 integrantes en cada equipo les di la indicación de que armaran el rompecabezas en cada uno de los equipos, cuando en todos los equipos lograron terminar de formar debidamente cada una de las piezas pasare a verificar si en realidad estaban conformados correctamente.</p> <p>Después colocale en el pizarrón características de las 4 diferentes plantas con las que armaron el rompecabezas para darle lectura a cada una de ellas y los alumnos fueron los encargados de contestar a que planta se refería, pasando un integrante del equipo por la característica y la colocaban debajo del rompecabezas resulto entre todos los integrantes del equipo</p> | <p>- Características de las plantas que les proporcionare</p> |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Con la ayuda de una tómbola repartiré el color que representaría a cada equipo, una vez repartidos los colores hice entrega de una capa, un gafete y un estandarte de explorador según al color que le toque a cada uno de los equipos, así como también pequeñas bolsas de plástico que les serviría para ir recopilando y clasificando plantas.</p> <p>Al regresar al salón de clases les daré la indicación de que comiencen a ir clasificando todas aquellas plantas que recopilaron en colaboración de todos los integrantes que conformaban el equipo.</p> | <p>-Tómbola -Capa -Gafete -Estandarte de los exploradores -Pequeñas bolsas de plástico</p> |

Paso de acción 3. Las plantas son de distinto tamaño

| Secuencia de actividad | Recursos |
|--|-----------------|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Les pediré a los alumnos que se integren nuevamente en los equipos y porten cada una de las herramientas que necesitaban para caracterizarse de “Los exploradores”, para que salgan a los alrededores de la escuela y logren observar las plantas que no alcanzaron a ver la clase pasada</p> | |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>En cuanto se encontraban todos los equipos en el salón de clases les daré la siguiente indicación la cual será que de acuerdo a la clasificación de todas aquellas plantas que logren recopilar. van a dibujar de manera individual todas aquellas hojas que tengan en la bolsas de exploradores de acuerdo al tamaño que presenta cada una de ellas</p> | |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Van a dibujar de manera individual todas aquellas hojas que tienen en bolsas de exploradores de acuerdo al tamaño que presenta cada una de ellas</p> | |

Paso de acción 4. Las plantas en nuestra vida y la del planeta

| Secuencia de actividad | Recursos |
|---|---------------------------|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Al iniciar la clase seleccionare a un integrante de cada equipo para que saque el libro de conocimiento del medio para que se ubique en la página 171 (recortable) y recorte las seis plantas que venían en dicha página.</p> <p>Cuando los cuatro alumnos terminen de recortar las plantas les pediré al resto de cada uno de los equipos que se coloquen en partes diferentes del salón para que sentados y con la ayuda de todos los integrantes del equipo lograren clasificar las tres diferentes plantas que les vengan en el recortable las cuales son: (yerba, arbustos, arboles)</p> | |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>En el pizarrón colocare las imágenes de las plantas que ellos mismos clasificaron pero en tamaño más grande en dónde comenzaré a preguntarles de que tamaño son las yerbas, en dónde ellos trataran de contestar el tamaño pequeño, los arboles de tamaño grande y los arbustos de tamaño mediano en donde a un lado de cada una de estas plantas coloque una imagen de un niño que se encontraba a un lado de dicha planta para que los alumnos pudieran clasificar de la mejor manera las diferentes hojas que han recopilado después de la explicación que se les dio</p> | -Plantas de tamaño grande |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>En la clase pasada les encargue a todos los alumnos 2 plantas de cualquier clasificación que ellos desearan con sus respectivos nombres, en dónde al llegar al salón de clases ya tendré preparado el proyector, para investigar a qué tipo de clasificación pertenece las plantas que han llevado y las pudieran clasificar correctamente</p> | |

Paso de acción 5. Integro mis aprendizajes

| Secuencia de actividad | Recursos |
|--|--|
| <p>Actividad de inicio</p> <p>Les diré que con las plantas que han logrado recopilar a los alrededores de la escuela y las plantas que llevaron de tarea, realicen la clasificación brindándoles a cada equipo hojas, tijeras, marcadores, Resistol para que realizaran las tres diferentes clasificaciones y las pegaran en dónde correspondían cada una de ellas</p> | -Tijeras -Resistol Logotipo -Hojas de color. -Marcadores |
| <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Se les hará entrega del logotipo a cada uno de los equipos de sus respectivos estandartes para que lo integraran en cada uno de sus trabajos realizados por ellos, realizaran todo lo que creían necesario para que logaran tener un trabajo presentable</p> | |
| <p>Actividad de cierre</p> <p>Realizaran todo lo que creían necesario para que logaran tener un trabajo presentable.</p> | |

1.3.2.10 Estrategias para documentar la experiencia (técnicas e instrumentos)

La recolección de la información nos permitirá ver qué consecuencias o efectos están obteniendo la intervención educativa durante el proceso de observación, permitiendo realizar conjeturas sobre los procesos de intervención que se llevaron a cabo. “Latorre (2003) nos dice que los datos recogidos en la observación nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no, reflexionando sobre lo que se ha descubierto y aplicarlo en nuestra acción profesional”

La observación permite al observador tomar una versión de los acontecimientos o acciones que se susciten en determinado momento, en este caso en el proceso de investigación que se realiza en el grupo de prácticas, la observación es una de las técnicas básicas para la recolección de información.

El diario de campo en el cual se describe en su totalidad las clases, las cuáles ayudan a identificar rasgos de interacción y evidencia significativas y reales de la práctica docente, la cuál nos brinda información para posteriormente realizar un análisis de los resultados obtenidos. “Latorre (2003) menciona que los diarios son los relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos, en una manera de registrar experiencias que puedan ser compartidas y analizadas”.

Para obtener resultados del plan corregido se realizó la evaluación de los pasos de acción ciclo dos utilizando con la lista de cotejo en la cual me facilito el registro de los niveles de actitudes que iban obteniendo conforme a los criterios siguientes: participación, conducta, trabajo en clase, tareas y asistencia alcanzadas por los alumnos durante el proceso de la aplicación.

Mediante la observación y el uso de la lista de cotejo la cual me sirvió para registrar algunos aspectos importantes en los alumnos y con ayuda de ella pude otorgar una valoración con respecto a lo acontecido y llevar acabo las conclusiones finales.

Conforme a la secuencia de actividades que desarrollé con los alumnos, al finalizarla se les presentó la oportunidad de que se co evaluaran conformados en los mismos equipos que se integraron al inicio de la secuencia didáctica.

A partir de ello me permitió darme cuenta que tanto fue que se logró mi objetivo el cuál era que los alumnos trabajaran de manera colaborativa, hubiera un ambiente de respeto, tolerancia y que todos aportaran algo al trabajo en equipo en expectativa de ellos mismos.

Como se mencionó anteriormente se mostrara a continuación la siguiente rúbrica con la cuál los alumnos evaluaron el trabajo que realizaron durante toda la secuencia didáctica.

Tabla 4.

Evaluación entre los mismos alumnos

“Los exploradores”

Equipo:

Fecha: 8 de febrero de 2019

| Integrantes | |
|-------------|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| | CRITERIOS A EVALUAR | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO POR EQUIPO | | | OBSERVACIONES |
|---|--|-------------------------------------|----|---------------|---------------|
| | | SI | NO | ALGUNAS VECES | |
| 1 | Todos los alumnos son integrados a su equipo de trabajo al momento de desarrollar las actividades que se les indico. | | | | |
| 2 | Participan activamente en el equipo de trabajo. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Tienen una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo. | | | | |
| 4 | Todos los integrantes del equipo cumplieron con las plantas que se encargaron de tarea. | | | | |
| 5 | Todos los integrantes del equipo recolectaron las plantas de la escuela. | | | | |
| 6 | Todos los integrantes del equipo realizaron la clasificación de las plantas. | | | | |
| 7 | Todo el equipo trabajo en la elaboración del producto final. | | | | |

Al aplicarles esta manera de evaluación los alumnos se encontraron muy entusiasmados debido a que se les presentó la oportunidad de que ellos mismos evaluaran el desempeño que tuvieron a lo largo de la secuencia didáctica por lo que les pareció una manera innovadora e interesante, al momento en que ellos se encontraban llenando esta rúbrica se observaba y se escuchaba que conversaban acerca de lo que si realizaron y lo que no conforme a los siete aspectos que tome en cuenta para que ellos reflexionaran acerca de lo que realizaron con la ayuda de todos los integrantes del equipo.

Capítulo 2 Desarrollo, reflexión y evaluación del Plan General

Una vez que termine con la aplicación de las estrategias recabe los resultados que obtuve mediante la aplicación del plan general en los meses de Noviembre de 2018, me di a la tarea de realizar un análisis sobre los resultados que me arrojó la primera aplicación de estrategias.

El análisis se realizó bajo la propuesta de Zabala (1995) quien dice que entender la intervención pedagógica exige situarse en un modelo en el que el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir en tiempo, Etcétera, Etcétera., donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema. Así pues, lo que sucede en el aula sólo se puede averiguar en la misma interacción de todos los elementos que intervienen en ella.

Es por ello que se ha adoptado su metodología para realizar el proceso de análisis y reconstrucción del plan general en donde se construyen unidades de análisis que representen el proceso que se vivió al aplicar las estrategias y además completar todas las variables que inciden en el proceso.

El análisis entendido como la busca de la mejora al realizar actividades, es indispensable en la práctica educativa, pues la secuencia al ser planificada, implementada y valorada mediante la evaluación te ayudara a ver qué medida se cumplieron los objetivos, para que a su vez sean valorados para mostrar que avances fueron logrados donde surgirá una propuesta para seguir mejorando en la práctica educativa.

Para lograr que todo este proceso se cumpliera se trabajó con diferentes instrumentos de recolección de información como lo son: el diario de campo, las fotografías. Siendo el diario de campo sustentado y escrito bajo el ciclo reflexivo de Smith.

Una manera de realizar un análisis exhaustivo para verificar si en realidad la competencia electa: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Se está favoreciendo, o cuáles aspectos

faltan desarrollar y que hacer para darles continuidad y mejorar. Enseguida se harán mención de cada una de las unidades que se realizaron con sus respectivos análisis.

2.1.1 Ambiente de aprendizaje

Es un conjunto de espacios y condiciones físicas naturales o propias del entorno social o pedagógico en las que se desarrolla el alumno en una situación de aprendizaje. “Un ambiente de aprendizaje es un sistema complejo que involucra múltiples elementos de diferentes tipos y niveles, que si bien no se puede controlar por completo, tampoco se debe soslayar su influencia en el aula” (SEP, 2011).

El ambiente de aprendizaje cuenta con tres tipos de ambientes el primero de ellos es el Áulico el cual es desarrollado dentro del salón de clases, el real que se imparte en las áreas verdes, bibliotecas, laboratorio, huertos que hay dentro de la institución educativa, por último es el virtual el cual es desarrollado haciendo uso de las TIC, aula virtual para construir nuevos aprendizajes del alumno con la ayuda de videos, búsqueda de información, presentaciones en power point.

Para poder realizar un ambiente de aprendizaje es necesario tener algunos generadores los cuáles lo pueden ser La propia institución educativa y el mismo docente.

La institución educativa: visualiza, gestiona y diseña instalaciones adecuadas para la edad y las condiciones físicas del alumno. Así como también mantiene en muy buenas condiciones el equipamiento esto con el fin de contribuir en el aprendizaje y no dejarlo inconcluso.

El docente: Puede ser el encargado de planificar y diseñar estrategias didácticas que favorezca la construcción del aprendizaje los cuales son el aprendizaje por si solos y el aprendizaje compartido con algunos de sus compañeros, es el encargado de armonizar las relaciones sociales: las emociones, las actitudes, los valores que existe entre los alumnos y toda la comunidad escolar. Así como también puede utilizar varios recursos, actividades que van orientados a el aprendizaje significativo, colaborativo y cooperativo.

Tiene dos elementos que favorece un ambiente de aprendizaje: El primero de ellos es la organización espacial: Que es la disposición que favorece la construcción de conocimiento que va a contribuir en las relaciones interpersonales como el orden, la limpieza, la iluminación, la ventilación, el espacio donde se desarrollan las clases. Como segundo elemento la disposición y asignación de materiales: Es la planificación y la organización de los recursos didácticos y los materiales que están al alcance en el momento y en el lugar que el alumno tenga la necesidad de hacer uso.

Tenemos que tener en cuenta los momentos que nos van a ayudar para optimizar un buen ambiente de aprendizaje el primero de ellos es de la información nos ayuda para el acercamiento de los posible conocimientos, los datos y las indicaciones del procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al planear mis estrategias pretendía que los alumnos de segundo grado pudieran adquirir, desarrollar un aprendizaje significativo con ayuda de diferentes lugares con los que cuenta la institución educativa. En este caso me refiero a los lugares que se encuentran fuera del salón de clases como la cancha de basquetbol, la de futbol, la sala de multimedios todos estos espacios para que los alumnos pudieran desenvolverse en un distinto lugar esto con la finalidad de propiciar diferentes sitios en los que todos los alumnos pueden ir descubriendo cosas nuevas y ampliando sus conocimientos y los vallan poniendo en práctica.

Al aplicar las tres distintas estrategias que implemente con los alumnos pude observar que no basta con tan solo buscar diferentes espacios que puedan ayudar a que los alumnos tengan un buen aprendizaje si no que tengo que tener muy bien en cuenta cual es mi finalidad de sacarlos y hacerles ver bien que es lo que van a ser es decir que tengan muy claro a lo que se van a salir del salón de clases o también cuando trabajamos dentro del salón por ende no me fue de la mejor manera posible debido a que en algunas ocasiones no se les dio las indicaciones adecuadas, no hubo una buena interacción alumno- maestro, maestro- alumno, así como también no se les brindo todo el material necesario para que no se les dificultara al momento de realzar lo que se les pidió.

Tome de la mano al alumno Eduardo y a la alumna Liliana por ser los primeros alumnos, inicie a caminar con ellos mientras el resto del grupo nos iba siguiendo, suelto a dichos alumnos porque a tras se escuchaba mucho ruido, volteo y veo que el alumno Gerardo Soto y el alumno Jared agarran piedras pequeñas que se encuentran tiradas y comienzan a aventarlas hacia arriba, les llamo la atención y les digo que si siguen así los voy a regresar al salón con la maestra, los alumnos me contestan que ya no lo van a hacer, después el alumno Javier comienza arrastrando las piernas y la mayoría del grupo hace lo mismo por lo que elevo un poco el tono de voz y les digo lo mismo que le dije a Jared y Gerardo Soto hacen caso menos el alumno Javier (Vega, 2018 R. 11 rr. 335-343, DC).

Tengo que tener muy bien en cuenta que les voy a poner a realizar, cómo y en dónde todo esto con una finalidad la cual va a ser que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y lo puedan plasmar en alguna actividad de cierre en la que no solo ellos puedan apreciar sus trabajos sino algunos compañeros más de la misma escuela así como también algunos de los docentes que colaboran dentro de la institución educativa para que tengan una perspectiva diferente a la mía y eso les puedan generar un mejor aprendizaje.

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

2.1.2 Las relaciones interactivas en clase

Las secuencias didácticas como conjuntos de actividades nos ofrecen una serie de oportunidades comunicativas, pero que por sí mismas no determinan lo que constituye la clave de toda enseñanza: las relaciones que se establecen entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje.

Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se establecen definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos u otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

La perspectiva denominada "tradicional" atribuye al profesorado el papel de transmisor de conocimientos y controlador de los resultados obtenidos.

El profesor o los profesores ostentan el saber y su función consiste en informar y facilitar a alumnos y alumnas situaciones múltiples y diversas de obtención de conocimientos, ya sea a través de explicaciones, visitas a monumentos o museos, proyecciones, lecturas, etc.

El alumno, a su vez, debe interiorizar el conocimiento tal como se le presenta, de manera que las acciones habituales son la repetición de lo que se tiene que aprender y el ejercicio, entendido como copia del modelo, hasta que se es capaz de automatizado. Esta concepción es coherente con la creencia de que el aprendizaje consiste en la reproducción de la información sin cambios, como si se tratara de una copia en la memoria de lo que se recibe a través de diferentes canales. Esta manera de entender el aprendizaje configura una determinada forma de relacionarse en clase.

Para aprender es indispensable que haya un clima y un ambiente adecuados, constituidos por un marco de relaciones en el que predominen la aceptación, la confianza, el respeto mutuo y la sinceridad. El aprendizaje se potencia cuando convergen las condiciones que estimulan el trabajo y el esfuerzo.

Hay que crear un entorno seguro y ordenado que ofrezca a todo el alumnado la oportunidad de participar, en un clima con multiplicidad de interacciones que fomenten la cooperación y la cohesión del grupo.

Unas interacciones presididas por el afecto que contemplen la posibilidad de equivocarse y realizar las modificaciones oportunas; dónde convivan la exigencia de trabajar y la responsabilidad de llevar a cabo el trabajo autónomamente, la emulación y el compañerismo, la

solidaridad y el esfuerzo; unas interacciones que generen sentimientos de seguridad y contribuyan a formar en el alumno una percepción positiva y ajustada de sí mismo y esto es así porque en el aprendizaje intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, de manera que el proceso seguido y los resultados obtenidos adquieran un papel definitivo en la construcción del concepto que se tiene de uno mismo, en la manera de verse y valorarse y, en general, en el auto concepto.

Al mismo tiempo, este auto concepto influye en la manera de situarse ante el aprendizaje: con más o menos seguridad, ilusión, expectativas.

Entender la educación como un proceso de participación guiada, de construcción conjunta, que lleva a negociar y compartir significados, hace que la red comunicativa que se establece en el aula, es decir, el tejido de interacciones que vertebran, tenga una importancia crucial.

Para construir dicha red, en primer lugar es necesario compartir un lenguaje común, entenderse, establecer canales fluidos de comunicación y poder intervenir cuando estos canales no funcionen.

Utilizar el lenguaje de la manera más clara y explícita posible, tratando de evitar y controlar posibles malentendidos incomprensiones.

Para facilitar el desarrollo del alumno habrá que utilizar el grupo clase, potenciando el mayor número de intercambios en todas direcciones será imprescindible promover la participación y la relación entre el profesorado y el alumnado y entre los propios alumnos, para debatir opiniones e ideas sobre el trabajo a realizar y sobre cualquiera de las actividades que se realizan en el centro educativo, escuchándolos y respetando su derecho a intervenir en las discusiones y los debates.

Es importante aceptar las contribuciones de los niños y niñas, aunque se expresen de forma poco clara o parcialmente incorrecta, y estimular específicamente la participación de los alumnos con menos tendencia espontánea a intervenir, a través del ofrecimiento de espacios de

trabajo en pequeños grupos o de la relación y el contacto personales con algunos alumnos en momentos puntuales.

La diversificación de los tipos de actividades para hacer posible que en un momento determinado el alumnado pueda escoger entre actividades distintas, y la propuesta, en algunos casos, de actividades con opciones o alternativas diferentes o con diversos niveles de realización final, constituyen otros recursos para facilitar la participación del conjunto de alumnos en el mayor grado posible.

Pretendía que todos los alumnos de 2 grado participaran de una manera espontánea, para que conforme se fueran dando las participaciones de los niños que integra el salón de clases adquirieran algún aprendizaje que les pudiera dejar todos los comentarios que realizan.

Al aplicar las tres distintas estrategias que implemente con los alumnos pude observar que no todos los alumnos participan al momento que se les pedía, quizá porque no fueron específicas los cuestionamientos se les planteaba, así como también la manera en que me relacione con algunos alumnos que después de llamarles la atención no querían realizar absolutamente nada porque ya los había regañado, lo cual eso genero una mala relación entre algunos alumno con migo, y esto implicaba un mal momento para el resto de los alumnos porque se distraían y me distraía al momento de llamarles nuevamente la atención a algunos alumnos (Vega,2018 R. 14 rr. 469- 476, DC).

Acabando de dar la explicación les pido a los alumnos que pasen todos con su respectiva bina hacia enfrente a un lado del escritorio de la maestra le digo que hagan dos filas una fila a todos los niños que les toco la discapacidad visual y hagan otra fila a todos los niños que les toco la discapacidad motriz pero siempre permanezcan con su bina de trabajo

Para que no vuelva a tener que pasar por lo mismo yo cambiaría la manera de brindarles las indicaciones, para poder llegar a tener un buena relación con los alumnos que me generan desorden en el salón los pondría de encargados de alguna comisión que desarrollaríamos, eso para que se sientan con un compromiso que tiene que desarrollar de la mejor manera para que

su trabajo sea el mejor o bien si se trabajara en equipos fuera el que desarrollaron las actividades muy bien.

2.1.3 La organización social de la clase

Al igual que cualquiera de las otras variables metodológicas, las diferentes tendencias de organización social de los centros educativos y de la clase han estado determinadas más por la costumbre y la historia que por una reflexión fundamentada de las opciones escogidas en cada momento. Así, encontramos centros y profesores que han mantenido a toda costa los modelos heredados, y otros que han ido cambiando, casi de forma compulsiva, según las tendencias del momento.

Las características de la organización grupal en este ámbito están determinadas, en primer lugar, por la organización y la estructura de gestión del centro y, en segundo lugar, por las actividades que realiza todo el centro de forma colectiva, las cuales, a pesar de ser bastante limitadas, son cruciales para el sentimiento de identificación personal con el centro, tanto por parte del alumnado como del profesorado.

Por lo tanto, son instrumentos o herramientas formativas de todo el grupo/escuela las actividades vinculadas a la gestión del centro, que configuran unas relaciones interpersonales determinadas, una distribución de papeles y responsabilidades y un diferente grado de participación en la gestión. Y también lo son las actividades generales del centro de carácter cultural, social y deportivo de naturaleza interna y de difusión exterior, es decir, dirigidas a los familiares de los alumnos o abiertas a sectores más amplios de la comunidad, el barrio o la población.

Así pues, hay que distinguir entre las actividades con participación de todo el centro y las que son consecuencia de la manera de gestionar dicho centro.

La estructura y la organización del centro como grupo se define por el tipo de organigrama del centro y, por lo tanto, por el grado de implicación y atribución de responsabilidades del profesorado y del mismo alumnado.

El funcionamiento está determinado por el reglamento del centro, el cual define los papeles de los diferentes colectivos que configuran la comunidad educativa.

Este funcionamiento define unas relaciones interpersonales, una manera de concebir las relaciones laborales y de trabajo, que pueden ser de ayuda, de colaboración, de confianza o totalmente lo contrario.

Una gestión más o menos colegiada o compartida, unas tutorías coordinadas o no, unas decisiones en equipo o individuales, etc., van incidiendo de manera imperceptible pero profunda en el pensamiento y los valores de los alumnos.

Todo centro educativo se rige por unas normas que permiten el funcionamiento del colectivo. La disciplina necesaria, el respeto mutuo y las relaciones de convivencia deben garantizarse mediante normas que regulen las actuaciones de todos los miembros. Las diferencias entre centros no sólo afectan a los diversos tipos de normas, sino también a quien las promueve o establece, quien vela por su cumplimiento y quien juzga la validez de su aplicación.

Esta es la manera convencional de organizar los grupos de alumnos en las escuelas. Se trata de agrupamientos de 20 a 40, o incluso más, niños y niñas de edad similar, que durante uno o más cursos trabajarán las mismas áreas o materias y tendrán el mismo profesorado.

El hecho de que sea la fórmula más corriente para agrupar a los alumnos ha creado una tradición, un conocimiento y unas habilidades que dificultan la aceptación de fórmulas de organización radicalmente diferentes

El problema surge cuando se considera que es la única organización posible, de manera que, independientemente del contenido a trabajar, la forma de agrupamiento de los alumnos siempre es la misma. Veamos la utilidad de dicha forma de agrupamiento. Haremos un análisis según los diferentes tipos de contenido a enseñar y tendremos en cuenta, en todo momento, los condicionantes determinados por la necesidad de atender a la diversidad del alumnado.

En primer lugar, debido al número de alumnos, ya que si el grupo es muy numeroso difícilmente podremos establecer las interrelaciones suficientes para conocer el proceso de aprendizaje que sigue cada alumno. En segundo lugar, realmente tendremos pocas oportunidades de conocer el proceso de elaboración y comprensión de cada alumno si todo el grupo tiene que estar pendiente de los diálogos individuales entre profesor y alumno.

Las formas de utilizar el espacio y el tiempo son dos variables que, a pesar de no ser las más destacadas, tienen una influencia crucial en la determinación de las diferentes formas de intervención pedagógica.

Las características físicas del centro, de las aulas, la distribución de los alumnos en la clase y el uso flexible o rígido de los horarios, son factores que no sólo configuran y condicionan la enseñanza, sino que al mismo tiempo transmiten y vehiculan sensaciones de seguridad y orden, así como manifestaciones marcadas por determinados valores: estéticos, de salud, de género, etc. Son muchas las horas que los alumnos pasan en un espacio concreto y con un ritmo temporal que puede ser más o menos favorable para su formación.

Lo que pretendía realizar es estar en conocimiento el cómo se desarrollan los alumnos en grupo y el equipos para tener una amplia visión acerca del que realizar con todos los integrantes del salón para así poder desarrollar las actividades de la mejor manera posible.

Al aplicar las tres distintas estrategias que implemente con los alumnos me pude percatar de que no desarrolle los equipos, las binas y solos de la mejor manera a los alumnos por el motivo de que algunos alumnos se encontraban inconformes en donde se encontraban integrados en algunas ocasiones los alumnos comentaban que no les gustaba trabar con esas personas porque no trabajan o porque se encontraban peleados en ese momento y no lograban desarrollar las actividades que se les indicaba porque simplemente no querían realizarlo con esas personas.

Yo mejoraría la manera de poder organizar los equipos si se requiere, así como también el tomar en cuenta algunas de los argumentos que expresan los alumnos para que todos puedan desarrollar los ejercicios de la mejor manera y no lo realicen de una mala manera como también se pueda presentar la cuestión de no querer realizar nada lo cual no será productivo para los alumnos ni para mí.

2.1.4 Los materiales curriculares y otros recursos didácticos

Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en su evaluación.

Se utilizan en el aula son una pieza clave en muchas de las propuestas metodológicas, ya que las condicionan de tal forma que difícilmente se puede hacer algo diferente a lo que plantean o ajeno al sentido con que se han diseñado. Varios trabajos ponen de manifiesto que es muy frecuente que los profesores "sigan" el libro para estructurar sus clases.

Para el aprendizaje de los contenidos procedimentales tendrán que ofrecer ejercicios concretos, y en cierto modo repetitivos, que, convenientemente secuenciados, promuevan la realización de actividades que den lugar de forma progresiva a la adquisición de los requisitos previos necesarios para su completo dominio. Para los contenidos procedimentales cuyo soporte puede ser el papel, las fichas o libretas de cálculo, ortografía, caligrafía, dibujo, etc., pueden cumplir perfectamente esta función siempre que las actividades que propongan presenten una ordenación rigurosa.

Las características y la complejidad del aprendizaje de los contenidos actitudinales no permiten concebir otros materiales curriculares específicos a excepción de los dirigidos al profesorado. Se trata de contenidos que no se pueden aprender a través de exposiciones o lecturas de definiciones. Para comprender el sentido de los valores y de las normas podemos aplicar los medios utilizados para los contenidos conceptuales, pero, como es evidente, dichos medios no bastan para crear las disposiciones y los comportamientos adecuados según determinados valores.

Del repaso de los diferentes medios de soporte al trabajo de aula y de las características diferenciales tanto de los propios medios como de las necesidades que se derivan del aprendizaje, según los diferentes tipos de contenidos, se puede desprender una serie de criterios y pautas para el análisis y la selección de los materiales curriculares dirigidos a los alumnos.

Los materiales curriculares no pueden garantizar por sí solos la adquisición de los objetivos educativos previstos en las unidades didácticas.

La bondad de los materiales estará determinada por el uso que se haga de ellos y por su capacidad para integrarse en múltiples y diversas unidades didácticas que tengan en cuenta las características de los diferentes contextos educativos. Desde esta perspectiva, los materiales no cumplen una función directora, sino que ayudan a desarrollar las actividades de enseñanza/aprendizaje propuestas por el profesorado de acuerdo con las necesidades específicas de un grupo-clase.

El dominio del uso de dichos contenidos, es decir, la capacidad de utilizarlos de forma adecuada ante situaciones y problemas diferentes, comportará la realización de múltiples actividades, no limitadas temporalmente a una única unidad didáctica. Será necesario un trabajo ordenado de menor a mayor dificultad y convenientemente

Los materiales curriculares de ningún modo pueden sustituir a la actividad constructiva del profesor ni de los alumnos en la adquisición de los aprendizajes. Pero es un recurso importantísimo que, bien utilizado, no sólo potencia este proceso sino que ofrece ideas, propuestas y sugerencias que enriquecen el trabajo profesional.

Poderles presentar todos los materiales posibles para que con la ayuda de ellos la disposición que presente yo y ellos poder desenvolver los contenidos con un aprendizaje que se les quede a los alumnos y lo puedan desarrollar.

Al aplicar las tres distintas estrategias que implemente con los alumnos note que no fueron suficientes los materiales que les presente, lo cual me fue un poco complicado el trabajar con ellos porque en algunas ocasiones repetí los materiales y eso no fue de mucha ayuda porque los alumnos perdían el interés de lo que se desarrollaría con dichos materiales porque por cuestiones de tiempo no alcanzaba a culminar las actividades y después lo tenía que volver a retomar para que los alumnos recordaran lo visto en la clase anterior.

Llevar más material para que los alumnos les llame la atención material diferenciado y con la ayuda de ellos puedan adquirir los conocimientos que se desean que tengan cada uno de

ellos y posteriormente lo puedan plasmar en lo que han aprendido con la ayuda del material así como también en las deferentes participaciones que han desarrollado los alumnos.

2.1.5 Evaluación de las estrategias

La evaluación es una parte muy fundamental para un docente debido a que es en este apartado en donde se ven reflejados los conocimientos que adquirieron los alumnos, con la finalidad de darnos cuenta de en qué están bien los alumnos y también en que se encuentran deficientes.

Existen diferentes tipos de evaluación: sumativa y formativa en la sumativa el docente le asigna un numero en cuanto a los trabajos que se fueron desarrollando mediante algún tema en particular, en cuanto a la formativa es cuando los docentes por medio de la observación y algunos instrumentos que tiene a su alcance realiza la calificación de cada alumno según como fueron realizados los trabajos que se les pidió.

Secuencia didáctica 5. Los cambios que vivimos día con día

2.1.5.1 Paso de acción 1: El cartero

Aprendizaje esperado:

Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.

Actividades que desarrolle en ella:

Conforme al aprendizaje esperado de la secuencia didáctica que se me asignó abordar tuve la oportunidad de trabajar con los alumnos el primer aprendizaje, en el cual desarrolle con ellos una estrategia en la cual mi principal objetivo era que todos los alumnos se relacionaran conforme yo les iba mencionando la frase. El cartero trajo cartas para todos los alumnos que traen..... tenis blancos, en cuanto mencionada la característica que tenían que cumplir, algunos alumnos se cambiaban según si cumplían con lo que les decía, ellos se desplazaban a otro equipo, a tratar de ayudarles en lo que iban en ese momento, la actividad que los alumnos tenían que desarrollar fue la elaboración de una collage con la ayuda de distintos alumnos que en

algunos de sus casos llegaban al equipo todos por primera vez y ellos decidían que seguirían haciendo o si realizaban algo nuevo pero la finalidad era que acabaran de elaborar el collage de los derechos que tienen los alumnos (Anexo H)

En esta actividad la mayoría de los alumnos recibieron un aprendizaje bueno debido a que al término de la elaboración del collage se les brindo 5 minutos para que todos los integrantes de dicho equipo dialogaran acerca de los derechos de los niños que se encontraban en su trabajo porque al término del tiempo que se les dio, seleccione a solamente a un integrante para que pasara al frente de todos sus compañeros y nos explicara cuales derechos de los niños tomaron en cuenta y para que mientras que el resto del equipo se encontraba atento a todo lo que su compañero explicaba y si el alumno que se encontraba enfrente se le pasaba comentarnos algo el resto del equipo realizaba la participación y al término les realice preguntas acerca de los derechos que tomaron en cuenta y nos hablaran un poco de cómo lo llevan a cabo.

Los alumnos se muestran muy interesados en las indicaciones que les brindo, se alcanza a observar que les parece muy bien la idea de estar trabajando y a la vez jugando “el cartero pide’, algunos alumnos se escuchan hablando de otra cosa que no es del trabajo y un poco distraídos, por lo que el resto de los alumnos les piden que se callen para que yo pueda seguir dando las instrucciones hacia lo que vamos a hacer a realizar (Vega, 2018 R. 14 rr. 459-463, DC).

Al realizar esta actividad me resulto positiva hacia lo que pretendía, lo cual era que los alumnos mantuvieran una buena relación al momento de estar haciendo lo que se les indicaba en colaboración de todos los alumnos que iban integrando los diferentes equipos desde el inicio del paso de acción los alumnos mantuvieron un buen comportamiento hasta el final por lo que yo les pregunte que les había parecido la actividad y una alumna comento lo siguiente.

¡Maestra! a mí me pareció una un trabajo muy chido porque, porque yo y mis compañeros nos divertimos muchísimo, porque estábamos jugando y también estábamos trabajando y eso está muy bien porque así todos aprendemos y también nos divertimos con todo o que hacemos (Vega, 2018 R. 14 rr. 482-484, DC).

Como evalué la actividad desarrollada:

Con la participación de un integrante de cada equipo que paso al frente de todos sus compañeros para platicarnos los derechos que pusieron en sus distintos trabajos, así como también con la ayuda de una lista de comportamientos (Anexo I), en la cual los mismos alumnos se evaluaban el comportamiento que obtuvieron durante la implementación del collage que elaboraron, es decir aquellos alumnos que tuvieron un comportamiento malo los alumnos se lo hacían ver para que cambiara la forma de ser y aparte de eso, los padres de familia también eran enterados de cómo se portó el alumno, al siguiente día presentaba la hoja en la que decía su comportamiento la cuál era firmado por padre o la madre de familia.

Resultados que obtuve

Con la técnica de observación, con el instrumento del diario de campo al desarrollar la elaboración del collage realizado por los alumnos tuve la oportunidad de observar el cómo es que se desarrollaron al realizarlo: la actitud que presentaban, el compromiso con lo que lo realizaban, todo lo anterior lo pude rescatar con ayuda del diario de campo en el que estuve registrando lo más relevante en la realización del collage.

2.1.5.2 Paso de acción 2. El dibujo colaborativo**Aprendizaje esperado:**

Describe cambios en la naturaleza a partir de la que observa en el día y la noche y durante el año.

Actividades que desarrolle en ella:

De acuerdo al aprendizaje esperado la actividad que desarrolle con los alumnos fue la elaboración de un dibujo cooperativo en el que los alumnos lo elaboraron en binas, en las cuales antes de realizar el dibujo salimos del salón de clases a dar un paseo por toda la escuela con la finalidad de que los alumnos observaran las características en las que contaba en ese momento del día, como la intensidad de la luz, las nubes, la posición de las flores, las hojas de las plantas, lo que hacen las aves durante ese momento del día.

Una vez que terminamos de realizar el recorrido por la escuela nos dirigimos hacia el salón en donde les explique lo que realizaríamos una vez concluida la observación. Con la ayuda de un memorama los junte en binas de trabajo, una vez que se encontraban conformados pase a cada una de ellas para pedirles que sacaran un papelito cada uno en los que encontrarían una discapacidad diferentes (Motriz, visual) a todos los alumnos que les toco la discapacidad motriz les inmovilice un brazo, para aquellos alumnos que le toco la discapacidad visual les vende los ojos esto con la finalidad de que los alumnos conformaran un solo cuerpo, es decir lo que no veían realizaban el dibujo porque ellos si tenían su mano y a el alumno que no contaba con su mano tenía su vista en donde los alumnos tuvieron que realizar ese dibujo con ayuda mutua (Anexo J).

En este paso de acción los alumnos realizaron un dibujo a partir de lo observaron al momento en que los saque a dar un recorrido por los alrededores de la escuela, pero el dibujo que realizaron no era simplemente un dibujo como cualquier otro, sino que los alumnos realizaron ese dibujo con alguna limitante como lo es no tener una mano y no tener la vista (por ese momento de la actividad) por lo cual el dibujo se realizó de manera colaborativa entre los dos alumnos que conformaban la bina de trabajo para que pudieran realizar su trabajo de la mejor manera.

Al momento de organizar a los alumnos tuvieron cierta incertidumbre cuando vieron los materiales que utilizarían para realizar la actividad (los pañuelos y las vendas) por lo que se encuentran muy desesperados por escuchar lo que van a realizar con ese material (Vega, 2018 R. 12 rr. 394-396, DC).

Logre mi aprendizaje esperado debido a que los alumnos pudieron describir en su dibujo colaborativo los cambios que hay en la naturaleza durante el día y la noche así como también logre rescatar mi objetivo el cual es que los alumnos puedan llevarse de una buena manera al momento de trabajar con sus compañeros en este caso se realizó con una bina de trabajo.

Los alumnos se encuentran muy entretenidos al momento de realizar la actividad por ser algo nuevo para ellos en dónde cada uno hace lo que les tocó realizar al momento de repartir el papelito de la discapacidad con la que van a trabajar (Vega, 2018 R. 12 rr. 417-419, DC).

Como evalué la actividad desarrollada:

Con la participación de un integrante de cada bina paso al frente de todos sus compañeros para platicarnos acerca de lo que plasmaron en los dibujos que realizaron en los distintos trabajos, así como también con la ayuda de una lista de comportamientos, en la cual los mismos alumnos se evaluaban el comportamiento que obtuvieron durante la implementación del dibujo que elaboraron, es decir aquellos alumnos que tuvieron un comportamiento malo los alumnos se lo hacían ver para que cambiara la forma de ser y aparte de eso, los padres de familia también eran enterados de cómo se portó el alumno, al siguiente día presentaba la hoja en la que decía su comportamiento la cual era firmado por padre o la madre de familia.

Resultados que obtuve

Con la técnica de observación, con el instrumento del diario de campo al desarrollar la elaboración del dibujo realizado por los alumnos tuve la oportunidad de observar el cómo es que se desarrollaron al realizarlo: la actitud que presentaban, el compromiso con lo que lo realizaban, todo lo anterior lo pude rescatar con ayuda del diario de campo en el que estuve registrando lo más relevante en la realización del dibujo.

2.1.5.3 Paso de acción 3. La telaraña

Aprendizaje esperado:

Describe cambios en la naturaleza a partir de la que observa en el día y la noche y durante el año.

Actividades que desarrolle en ella:

Siguiendo con las clases pasadas y el aprendizaje esperado desarrolle con los alumnos una estrategia llamada la telaraña en la cual saque a los alumnos a la cancha con la finalidad de que todos los alumnos participaran con el tema de lo que realizan por las noches y por el día los animales diurnos y nocturnos así como también como se encuentran las plantas en esos momentos del día esto encarga días atrás para que se pudiera llevar a cabo la participación de todos los alumnos sin que falte ninguno con la finalidad que todos aporten lo que observarán y lo compartan con todos los alumnos esperando a que les llegue la bola de estambre para que pueda participar la socialización de conocimientos (Anexo K).

En esta actividad todos alumnos compartieron sus conocimientos según lo que observaron en los alrededores de su escuela, en los momentos diferentes del día y de la noche con la ayuda de la dinámica de la telaraña en dónde iban mencionando todo lo han aprendido sin que los alumnos se tratarán mal y se faltarán al respeto nunca perdiendo de vista mi objetivo el cual era de que los alumnos siempre se tratarán con mucho respeto y se incluyeran todos.

Se alcanza a observar que los niños se encuentran un poco indisciplinados porque algunos de sus compañeros tardan mucho en comentar lo que observaron durante el día, la noche, como se encuentran algunas plantas, animales pero nunca faltando el respeto al resto de sus compañeros (Vega, 2018 R. 13 rr. 417-419, DC).

Evalué a los alumnos con la ayuda de una lista de comportamientos, en la cual los mismos alumnos se evaluaban el comportamiento que obtuvieron durante la implementación de los pasos de acción de “la telaraña”, es decir aquellos alumnos que tuvieron un comportamiento

malo los alumnos se lo hacían ver para que cambiara la forma de ser y aparte de eso, los padres de familia también eran enterados de cómo se portó el alumno, al siguiente día presentaba la hoja en la que decía su comportamiento la cual era firmado por padre o la madre de familia.

Resultados que obtuve:

Con la técnica de observación, con el instrumento del diario de campo al desarrollar de la implementación de la estrategia “la telaraña” realizado por los alumnos tuve la oportunidad de observar el cómo es que se desarrollaron al realizarlo: la actitud que presentaban, el compromiso con lo que lo realizaban, todo lo anterior lo pude rescatar con ayuda del diario de campo en el que estuve registrando lo más relevante en la realización de la estrategia.

Capítulo 3 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido

A fin de recabar resultados obtenidos sobre la aplicación del plan general en los meses de Enero y Febrero de 2019, me di a la tarea de realizar nuevamente otro análisis sobre lo que me arrojó en la primera intervención.

En dónde dicho análisis se realizó bajo la propuesta de Zabala (1995) quien dice que entender la investigación pedagógica exige situarse en un modelo en el que el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos, en dónde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema.

Uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas (Zabala, 1995).

La investigación pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que complete las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados. Por poco explícitos que sean los procesos de planificación previa o los de evaluación de la intervención pedagógica, esta no puede analizarse sin que se contemple dinámicamente desde un modelo de percepción de la realidad del aula que están estrechamente vinculadas la planificación, la aplicación y la evaluación (Zabala, 1995).

3.1.1 Ambiente de aprendizaje

Para esta segunda aplicación de estrategias las aplique a partir de lo que nos menciona el autor Antoni Zabala con la finalidad de fortalecer lo que en días anteriores aplique con los alumnos.

Por esta ocasión el ambiente de aprendizaje en el que desarrolle dicha estrategia fueron dos en el primero fue al Áulico en donde algunas de las actividades planeadas se desarrollaron dentro del salón de clases, otro ambiente de aprendizaje fue el real en donde algunos momentos de la clase se implementaron fuera del salón en las áreas verdes con las que cuenta la institución educativa.

Para que pueda favorecer un ambiente de aprendizaje se tiene que tener dos elementos muy importantes en donde a partir de la primera implementación de la estrategia tuve la oportunidad de analizar con lo que carecía, que por la otra parte tuve la oportunidad de aplicarla en la segunda intervención y al aplicar las estrategias la primera de ella fue la organización espacial en donde tome muy bien en cuenta los siguientes aspectos para que resultaran de mayor eficacia los cuales son los siguientes: el orden en donde cada vez que las implemente verificaba que el lugar estuviera limpio y contara con una iluminación adecuada todo esto previsto para tener un agradable ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se desarrollaran de la mejor manera.

Como segundo elemento la disposición y asignación de materiales en donde tome muy bien en cuenta la planeación al momento de realizarla para que tuviera una muy buena organización con recursos didácticos y todo aquel material necesario para los alumnos y que al momento en que se les pidiera que trabajaran con ellos lo pudieran realizar de la mejor manera.

Al aplicar mi segunda intervención de estrategias tome en cuenta lo que menciona Antoni Zabala al momento de propiciar un ambiente de aprendizaje en donde me di cuenta en la ocasión pasada que la institución escolar cuenta con variedad de lugares en donde los alumnos pueden crecer la capacidad de aprender por ellos mismos y no dejarlos con el aprendizaje de lo que la o el maestro les dice si no que ellos puedan interactuar con todo lo que tienen a su alrededor y no solo con lo que se les dice en el salón de clases si no con lo que cuentan fuera de

él. "Un ambiente de aprendizaje es un sistema complejo que involucra múltiples elementos de diferentes tipos y niveles, que si bien no se puede controlar por completo, tampoco se debe soslayar su influencia en el aula" (SEP, 2011).

Durante la unidad de análisis pasada tuve la oportunidad de valorar todo aquello que me hizo falta al momento de decidir en qué espacios de la institución educativa desarrollaríamos las actividades planeadas por tal razón en los pasos de acción pasados muy raro los saque fuera del salón de clases así como también aquellos materiales que de alguna manera no me permitió tener los mejores resultados esperados es por ello que en este análisis considero que se presentaron varias fortalezas al hacer frente a esta unidad como lo es: los espacios fuera del aula, se realizó más implementación de material así como también se me presento una debilidad la cual era el poco tiempo que se le dedica a la clase de conocimiento del medio.

3.1.2 Las relaciones interactivas en clase

Al implementar la secuencia didáctica con los alumnos fue una actividad que nos ofreció muchas oportunidades de comunicación la cual fue una parte muy fundamental para que los alumnos tuvieran una buena enseñanza y que las relaciones que se tuvieron entre yo y mis alumnos así como también los contenidos de aprendizaje que se estuvieron abordando.

Al momento de implementar las actividades con los alumnos fue en donde tuvimos la oportunidad de tener una comunicación más amplia dentro y fuera del salón de clases, las relaciones que establecimos fueron buenos tomando en cuenta el papel que a cada quien le corresponde, a mi como maestra y a ellos como alumnos. Fue de este modo que las actividades de la escuela que implemente con ellos tuvieron una relevancia muy importante debido a que mantuvimos una muy buena relación en todo momento de mi persona hacia los alumnos.

Cuando comenzamos la secuencia didáctica tuve la oportunidad de conversar con ellos hacia lo que estaríamos trabajando durante esos días fue ahí en donde les di a conocer en qué lugares de la institución estaríamos trabajando y cómo es que la estaríamos trabajando.

Los alumnos dieron a conocer sus diferentes dudas de lo que anteriormente les di a conocer, en donde a su vez iba dando respuesta a todas las dudas que iban teniendo los alumnos todo esto para que al momento de implementar las estrategias la conversación no fuera un factor negativo para que las cosas no salieran bien como se planearon desarrollarlas.

Cabe recalcar que yo buscaba tener una buena conversación con los alumnos para que ellos y yo nos sintiéramos en confianza y juntos pudiéramos mantener un buen aprendizaje en lo que se estaría realizando con la colaboración de ellos y mía.

En esta unidad de análisis como segunda intervención considero que tuve varias fortalezas debido a que en ella se presentó mucho la oportunidad de las relaciones interactivas que se llevaron a cabo con los alumnos, así como también la confianza que tenían al realizarme cualquier cuestionamiento que no les haya queda claro, considero que en esta unidad de análisis no tuve ninguna debilidad puesto que los alumnos se sintieron en total confianza con migo y yo con ellos y esto nos permitió tener un ambiente de trabajo agradable y colaborativo.

3.1.3 La organización social de la clase

En todo momento organice a los alumnos de una manera en que ellos se pudieran desenvolver con mucha confianza en todo momento, esto con la finalidad de que entre ellos se sintieran en confianza en cualquiera de las ocupaciones que los ponía a realizar, es decir si les pedía que pasaran a recoger una parte de rompecabezas pudieran pasar sin que se sintieran presionados hacia algo que les estaba pidiendo y que no quisieran realizar.

Las características para la organización en diferentes lugares de la institución fueron organizados en algunas ocasiones por grupo, en equipos todo esto una vez que se encontraban en equipos o conforme les iba mencionando realizaran las actividades que les eran planeadas y las pudieran desarrollar en algunas ocasiones con ayuda de algunos de sus compañeros y en algunas otras ocasiones las realizaran de manera individual.

Al aplicar las actividades planeadas tenía que tener muy bien en cuenta cuales instrumentos o herramientas iba a implementar con ellos todo esto para que pudieran

relacionarse entre ellos y realizar una distribución acciones que tenían que realizar para que conforme a lo que los alumnos realizaran y culminaran su trabajo algunos integrantes como mismos compañeros pero de diferente grado, maestros y directora de la instituciones pudieran participar en la actividad de lo que elaborar los alumnos.

Tuve algunas fortalezas en esta unidad la cual es que nunca perdí de vista la buena comunicación de los alumnos hacia mí y viceversa todo esto para al momento de pedirle a los alumnos que realizaron alguna actividad la pudieran hacer sin miedo alguno, así como también la implementación de una nueva estrategia en la cual no solo yo decidía cuál de los trabajos era el que se encontraba completo, el más bonito etcétera, etcétera sino que participo algunos personales docentes de la institución así como también algunos alumnos y esto les fue de mucho interés debido a que ya se estaban involucrando más gente a conocer el trabajo que ellos realizaron.

3.1.4 Los materiales curriculares y otros recursos didácticos

Para poder llevar a cabo de una mejor manera las estrategias planeadas con los alumnos me bien la necesidad de analizar qué tipos de materiales les llevaría debido a que los alumnos les gusta mucho las cosas nuevas innovadoras, cosas que puedan manipular es por eso que a través de sus cualidades implementé diferentes materiales para su aprendizaje y su integración con el resto de sus compañeros y así pudieran sacar adelante juntos las actividades que se les fue explicada.

Utilice materiales para los alumnos dentro del aula, así como también material para fuera del salón debido a que en cada uno de los diferentes espacios se prestan para que los mismos alumnos puedan aprender, interactuar entre ellos con un mismo fin que cada vez que les proporcione material aprendan cosas nuevas.

Al momento de hacerles la entrega de los materiales que ocuparían para las diferentes actividades planeadas vi la reacción de ellos al ver que se caracterizarían de exploradores, que se interactuarían con las plantas, así como también los diferentes materiales que ocuparían conforme iban realizando las actividades, en el salón de clases fueron implementados algunos materiales que les resultaron de mucho ayuda y les causaron asombro.

Al llevar más material para que los alumnos les llame la atención material diferenciado y con la ayuda de ellos puedan adquirir los conocimientos que se desean que tengan cada uno de ellos para que posteriormente lo pudieran plasmar en lo que han aprendido con la ayuda del material así como también con las diferentes participaciones que han desarrollado los alumnos.

De igual manera con esta unidad de análisis obtuve resultados positivos al momento de implementar material llamativo para los alumnos lo cual me favoreció mucho porque desde el momento en que les empecé a contar lo que estaríamos realizando en esos días ellos notaban ese inquietud por ya realizar las actividades y de igual manera al momento en que vieron los diferentes materiales que portaría cada uno de ellos por lo que considero que en esta unidad obtuve varias fortalezas al implementar material didáctico innovador para ellos.

3.1.5 Evaluación de las estrategias analizadas

La evaluación es una parte muy fundamental para un docente debido a que es en este apartado en donde se ven reflejados los conocimientos que adquirieron los alumnos, con la finalidad de darnos cuenta de en qué están bien los alumnos y también en que se encuentran deficientes.

Existen diferentes tipos de evaluación: sumativa y formativa en la sumativa el docente le asigna un número en cuanto a los trabajos que se fueron desarrollando mediante algún tema en particular, en cuanto a la formativa es cuando los docentes por medio de la observación y algunos instrumentos que tiene a su alcance realiza la calificación de cada alumno según como fueron realizados los trabajos que se les pidió.

Secuencia didáctica 3. Las plantas de mi comunidad

Aprendizaje esperado:

-Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. E Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.

Pasos de acción que desarrolle en ella:

En este paso de acción desarrolle varias actividades en 5 apartados las cuales fui desarrollando una por día a continuación hare mención de los cinco que desarrolle con mis alumnos en el salón de clases.

3.1.5.1 Paso de acción 1. Lo que pienso:

Realizado el día Lunes 28 de Enero de 2019.

En donde a partir de lo que saben de manera ordenada (levantando la mano) mencionaran las plantas que conocían, una vez que los alumnos hacían mención de las plantas, les pedía que trataran de describirla dándonos algunas características con las que contaba dicha planta para que trataran de ir identificando el color que tiene, el tamaño esto con la finalidad de que el participante y el resto del grupo fueran adentrándose y conociendo de los que íbamos a trabar.

Una vez la participación de los alumnos voluntarios les pedí que sacarán su libro de conocimiento del medio y se ubicaran en la página 92. Les brinde 3 minutos para que las observaran detalladamente, en donde después del tiempo que les brinde les pedí que a través de algunas preguntas que pegue en el pizarrón (Anexo L). Pidiéndoles que compararan las plantas con las que tienen contacto cotidianamente, así como también con las participaciones que han comentados sus compañeros, si es que saben de qué plantas se está hablando, porque después de hacer la comparación de las plantas recalca mucho en la cuestión de los distintos tamaños que contaban las imágenes de la página 92.

3.1.5.2 Paso de acción 2. Las plantas de mi escuela:

Realizado el día Miércoles 30 de Enero de 2019.

Comencé la clase pidiéndole a los niños que colocaran las bancas al rededor del salón, una vez que se encontraban a los lados me ubique en el centro en donde coloque unas piezas las cuáles pertenecían a 4 plantas diferentes, en donde cada uno de los alumnos pasaban al centro en dónde se encontraban dichas piezas de rompecabezas a tomar una (Anexo M).

Una vez que cada uno de los alumnos se encontraba con una pieza les indique que observaran la pieza que les había tocado para que posteriormente buscaran entre todos sus compañeros las que se parecieran a la suya (Anexo N).

Ya cuándo se encontraron los 6 integrantes en cada equipo les di la indicación de que armaran el rompecabezas en cada uno de los equipos (Anexo O), cuando en todos los equipos lograron terminar de formar debidamente cada una de las piezas pase a verificar si en realidad estaba conformado correctamente.

Después coloque en el pizarrón características de las 4 diferentes plantas con las que armaron el rompecabezas para darle lectura a cada una de ellas y los alumnos fueron los encargados de contestar a que planta se refería, pasando un integrante del equipo por la característica y la colocaban debajo del rompecabezas resulto entre todos los integrantes del equipo (Anexo P).

Con la ayuda de una tómbola repartí el color que representaría a cada equipo, una vez repartidos los colores hice entrega de una capa (Anexo Q), un gafete y un estandarte de explorador según al color que les toco a cada uno de los equipos, así como también pequeñas bolsas de plástico que les serviría para ir recopilando y clasificando plantas.

Cuando todos los equipos se encontraban caracterizados de exploradores di la indicación de salir a los alrededores de la escuela para que observaran y recopilarán plantas que de su mayor interés (Anexo R).

Regresaron al salón de clases y comenzaron a ir clasificando todas aquellas plantas que recopilaron en colaboración de todos los integrantes que conformaban el equipo (Anexo S), las cuales fueron colocadas en lugares diferentes del salón por parte del salón

3.1.5.3 Paso de acción 3. Las plantas son de distinto tamaño:

Realizado el día Viernes 01 de Febrero de 2019.

Les pedí a los alumnos que se integraran nuevamente en los equipos y portaran cada una de las herramientas que necesitaban para caracterizarse de “Los exploradores” (Anexo T), para que

salieran a los alrededores de la escuela y logaran observar las plantas que no alcanzaron a ver la clase pasada (Anexo U).

En cuánto se encontraban todos los equipos en el salón de clases di la siguiente indicación la cual era que de acuerdo a la clasificación de todas aquellas plantas que realizaron iban a dibujar de manera individual todas aquellas hojas que tienen en bolsas de exploradores de acuerdo al tamaño que presenta cada una de ellas (Anexo V).

3.1.5.4 Paso de acción 4. Las plantas en nuestra vida y la del planeta:

Realizado el día Miércoles 06 de Febrero de 2019.

Al iniciar la clase seleccione a un integrante de cada equipo para que sacara el libro de conocimiento del medio para que se ubicara en la página 171 (recortable) y recortara las seis plantas que venían en dicha página (Anexo W).

Cuándo los cuatro alumnos terminaron de recortar las plantas les pedí al resto de cada uno de los equipos que se colocaran en partes diferentes del salón para que sentados con ayuda de todos los integrantes del equipo logaran clasificar las tres diferentes plantas que les venían en el recortable las cuales eran: (yerba, arbustos, arboles) (Anexo X).

En el pizarrón coloque las imágenes de las plantas que ellos mismos clasificaron pero en tamaño más grande en dónde comencé a preguntarles de que tamaño son las yerbas, en dónde ellos comentaban que eran de tamaño pequeño, los arboles de tamaño grande y los arbustos de tamaño mediano en dónde a un lado de cada una de estas plantas coloque una imagen de un niño que se encontraba a un lado de dicha planta para que los alumnos pudieran clasificar de la mejor manera las diferentes hojas que han recopilado después de la explicación que se les dio (Anexo Y).

Nuevamente les di la oportunidad que salieran a los alrededores de la escuela caracterizados de los “los exploradores” para que después de la explicación que se les dio, pudieran ir todos los integrantes del equipo para corroborar si realizaron la clasificación

correctamente de las plantas que ya tenían recolectadas, las cuales eran separadas en bolsas de tamaño más grande en donde ahí las iban clasificando (Anexo Z).

En la clase pasada les encargue a todos los alumnos 2 plantas de cualquier clasificación que ellos desearan con sus respectivos nombres, en donde al llegar al salón de clases ya tenía preparado el proyector, para investigar a qué tipo de clasificación pertenece las plantas que han llevado y las pudieran clasificar correctamente (Anexo AA).

3.1.5.5 Paso de acción 5. Integro mis aprendizajes:

Realizado el día Viernes 8 de Febrero de 2019.

Con las plantas que recopilaron a los alrededores de la escuela y las plantas que llevaron de tarea, se les entrego a cada equipo hojas, tijeras, marcadores, Resistol para que realizaran las tres diferentes clasificaciones y las pegaran en donde correspondían cada una de ellas (Anexo AB).

Así como también se les hizo entrega del logotipo a cada uno de los equipos de sus respectivos estandartes para que lo integraran en cada uno de sus trabajos realizados por ellos, y realizaran todo lo que creían necesario para que logaran tener un trabajo presentable (Anexo AC).

3.1.6 Como evalué la actividad desarrollada

Al finalizar la clasificación de todas las plantas que los alumnos recolectaron, organizamos el salón de clases con los estandartes de los cuatro equipos con un bote de según su color en diferentes espacios, así como también con su cuaderno de clasificación de plantas.

Con la colaboración de los grupos de tercero y cuatro realice una pequeña votación del mejor cuaderno, en dónde fui a cada uno de los salones para invitarlos a votar a el salón de segundo grado un trabajo de los alumnos, en cuánto iban llegando los alumnos de los diferentes grados les hacía entrega de un voto el cual lo iban a colocando en el voto del cuaderno que más

les haya gustado (Anexo AD), así como también invite algunos de los maestros de la institución para que omitieran su voto a el cuaderno que más les haya gustado (Anexo AE).

3.1.6.1 Resultados que obtuve

Para tener una mirada por parte de los alumnos tome la decisión de brindarles una rúbrica en la cual ellos mismos evaluarían cada uno de los aspectos que se presentaban esto con la finalidad de dar a conocer mi objetivo el cuál era crear un ambiente de aprendizaje, colaborativo en dónde se desarrolle el respeto y la aceptación entre los alumnos (Anexo AF).

Al finalizar la votación realice el conteo para ver qué equipo obtuvo mayor votación por haber realizado su trabajo con un poco más de dedicación a su punto de vista, en dónde los ganadores fueron los del equipo de color morado e ice entrega de un pequeño obsequio para los seis integrantes de quipo (Anexo AG) los resultados de la votación que se realizó con la ayuda de algunos alumnos externos a los del salón y algunos maestros son los siguientes que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Resultados de la votación

| Color del equipo | Cantidad de votos |
|---|-------------------|
| Morado | 17 |
| Amarillo | 9 |
| Naranja | 5 |
| Verde | 10 |
| Total de votantes 41 (Alumnos y maestros) | |

Al momento en que algunos alumnos y maestros se encontraban observando y valorando el trabajo los alumnos del salón se encontraban callados, atentos hacia dónde sus compañeros y maestros omitían su voto, por lo que a los alumnos les gustó mucho la manera en que se realizó esta votación porque comentaban que así no había trampa porque los demás compañeros y maestros solo valoraban el trabajo de cada equipo sin tener preferencia hacia algunos de los alumnos.

Al terminar el segundo trimestre en la sección de conocimiento del medio los alumnos realizaron su examen, en dónde tenían que realizar la clasificación de plantas, arbustos y yerbas y un total de 21 alumnos obtuvieron tres clasificaciones bien hacia esa pregunta en cuanto 1 alumna obtuvo dos clasificaciones correctas y 2 alumnas obtuvieron solo una clasificación de 3 que se tenían que sacar bien

En la tabla siguiente se dan a conocer los resultados que obtuvieron los alumnos y en dónde se puede apreciar cuanta cantidad de ellos lograron obtener los aprendizajes esperados y cuántos alumnos se quedaron un poco deficientes en cuanto la clasificación de las plantas.

Tabla 6.

Resultados del examen clasificación de plantas

| Tres clasificaciones correctas | Dos clasificaciones correctas | Una clasificación correcta |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Jared | Karol | Coraima |
| Iker | | Aydee |
| Ivana | | |
| Fco. Javier | | |
| Bryan | | |
| Martin | | |
| Alejandro | | |
| Estrella | | |
| Maximiliano | | |
| Kevin | | |
| Danna | | |
| Fca. Guadalupe | | |
| Fco. Guadalupe | | |
| Jesús | | |
| Liliana | | |
| Gerardo Sifuentes | | |
| Gerardo Soto | | |
| Montserrat | | |
| Mario | | |
| Amalia | | |
| Eduardo | | |

Al analizar los resultados que obtuvieron los alumnos en su segundo examen me pude percatar de lo bien que les fue debido a los buenos resultados que tuvieron la mayoría de ellos en dónde a partir de eso me pude dar cuenta que lograron adquirir el aprendizaje esperado el cual era que alumnos pudieran clasificar las plantas según su tamaño.

Por otro lado puedo decir que se cumplió el objetivo el cuál era que siempre mantuvieran un ambiente de respeto y aceptación para que con la ayuda de esto pudieran sacara adelante el trabajo en los equipos que se encontraban organizados en dónde no se presentaron muchos problemas al trabajar conformados, sino al contrario los alumnos que se encontraban dentro del equipo sin ganas de querer trabajar los demás integrantes le decían que lo realizarán para que fueran el primer equipo en terminar bien.

Conclusiones

Realizando una conclusión de las experiencias que viví y adquirí al llevar a cabo la aplicación de diferentes pasos de acción aludiendo a el tema “El aula inclusiva. Experiencia en una escuela rural”, no puedo dejar pasar por alto las satisfacciones, preocupaciones, y los aprendizajes que me dejó y que de ahora en adelante cambian mi manera de ver las cosas, de lo que es la labor educativa llevada a cabo en forma profesional, pues esto me enseñó a ser una persona más comprometida y más dedicada en mi labor como docente.

A lo largo de la realización de este estudio, me permitió, darme cuenta de las habilidades y debilidades a la hora de trabajar en el aula, siendo esto para mí lo realmente significativo del trabajo docente ya que puede comprender que los alumnos son el reflejo del maestro.

En este apartado podremos encontrar las distintas respuestas a las preguntas planteadas anteriormente y que el resultado de los análisis se contestaron conforme a los resultados de los análisis a cada uno de los pasos de acción y que en ellas se arrojaron situaciones con las que se puedo lograr en cierta medida los objetivos que se tenían al momento de implementarlos.

Para poder analizar las características que elementos tenía que tener un ambiente de aprendizaje me tome a la tarea de a darle lectura a varios libros de diversos autores encontrando que el ambiente de aprendizaje se da desde un el color con el que cuenta el salón el cual debe de ser un color neutro, el espacio considerable para lograr realizar actividades así como la interacción y la comunicación que se tiene que se tiene con el docente, puesto que todo lo antes mencionado es indispensable para lograr un buen ambiente de trabajo, además tomando en cuenta que el realizar actividades no tiene que ser necesariamente en el salón sino que también fuera del aula ya que el aire es un aspecto con el que se genera un ambiente para la comodidad de los alumnos, no dejando a un lado que todo esto lo podemos realizar en colaboración de una materia en específico en este caso fue la conocimiento del medio puesto que en dicha asignatura nos habla de diferentes lugares en la escuela en donde se puede crear un ambiente de aprendizaje y en donde pueden seguir poniendo en práctica los valores, la tolerancia, la colaboración y la aceptación entre los mismos alumnos.

La planificación del contenido a trabajar la cual se realizó en función de las características de los alumnos, el espacio con el que se contaba en la institución no siendo el aula como el único lugar para aprender, el tiempo establecido para la realización de las actividades planificadas, los materiales diseñados para la interacción de los alumnos siendo estos elementos importantes y motivacionales que gracias a ellos pude lograr centrar la atención de los alumnos en su mayoría así como también con la ayuda de diferentes fuentes de información que me fueron de gran utilidad para crear ambientes de aprendizaje.

Consideré los elementos antes mencionados para que se pudieran cumplir las clases que impartía las cuales resultaban más amenas, los alumnos que realizaban su participación era la mayor parte del grupo, debido a que les proporcionaba las herramientas para que ellos aprendieran a realizar el trabajo buscando la mejor manera de terminarlo haciéndolo de una forma rápida.

Para el diseño de estrategias tome en cuenta los espacios de aprendizaje incluyentes que me permitiera tener en el aula y que con la ayuda de ese objetivo pudiera lograr la construcción de su aprendizaje el cual debe estar bien estructuradas tomando en cuenta el tiempo, la organización de actividades plantadas en las secuencias de actividades pero sobre todo que se logre el objetivo abordando un contenido específico.

Para lograrlo es necesario que tomemos en cuenta el contexto donde se encuentra la escuela, el desarrollo o las necesidades de grupo con las que cuente los alumnos y los problemas de la vida diaria además al diseñar las estrategias didácticas tomar en cuenta el trabajo colaborativo o en equipo propiciando una relación maestro-alumno y alumno- alumno.

También el aula no es único lugar para aprender pues habrá actividades que necesitan de las espacio o simplemente no se puede desarrollar dentro del salón de clases entonces las actividades podrán ser en distintos lugares pero haciendo ver a los estudiantes que dentro y fuera del salón hay que comportaros de la mejor manera.

Por lo que se optó por planificar para los alumnos tomando en cuenta que se realizara en un lugar en cual fungirá como ambiente de aprendizaje tomando en cuenta el aula de clases, y el patio de la escuela para la implementación de la planificación, con la finalidad que el espacio

dónde se desarrollaría las actividades planeadas fueran un lugar cómodo y accesible para ellos.

Para poder valorar de qué manera las estrategias didácticas contribuyeron al trabajo colaborativo en los alumnos en la asignatura de conocimiento del medio fue necesario ver el desarrollo de cada planificación pues al estar cumpliendo con el tiempo y las actividades, además de la forma en cómo se desarrollaron es importante saber las interacciones que se desarrollaron en ellos y en la del docente en esta caso la mía.

El comportamiento, la colaboración que hubo entre sus equipos y la responsabilidad que los niños mostraron fue factible puesto que los alumnos realizaron las actividades que se les indicó, lo cuál esto nos llevó a un buen resultado en el aprendizaje y los trabajos que realizaron porque mi objetivo era que alcanzaran propiciar y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

De manera general se puede mencionar que se logró mejorar la inclusión en el aula de segundo año “A” de la Escuela Primaria “Mariano Arista” por medio del trabajo colaborativo y los espacios de aprendizaje, gracias a los pasos de acción diseñados y aplicados, debido a que en ellas se reflejó buenos resultados en el análisis y la evaluación realizada a dichos pasos que se llevaron a cabo en dos tiempos en el primero en el mes de Diciembre de 2018 y como segundo tiempo en los meses de Enero y Febrero de 2019. En dónde se arrojaron los resultados que realice en los distintos pasos de acción implementados debidos a que entorno a ellos pude reflexionar acerca de los resultados que obtuve.

Concluyendo que el docente es quien hace las planificaciones tomando en cuenta el contexto, y las cualidades de cada uno de sus alumnos, el docente que se interesa en obtener resultados buenos del aprendizaje de sus alumnos es el que invita a sus alumnos a que aprendan para que con ese aprendizaje los motive a seguir aprendiendo cada vez más y sea el encargado de implementar estrategias para un bien de ellos.

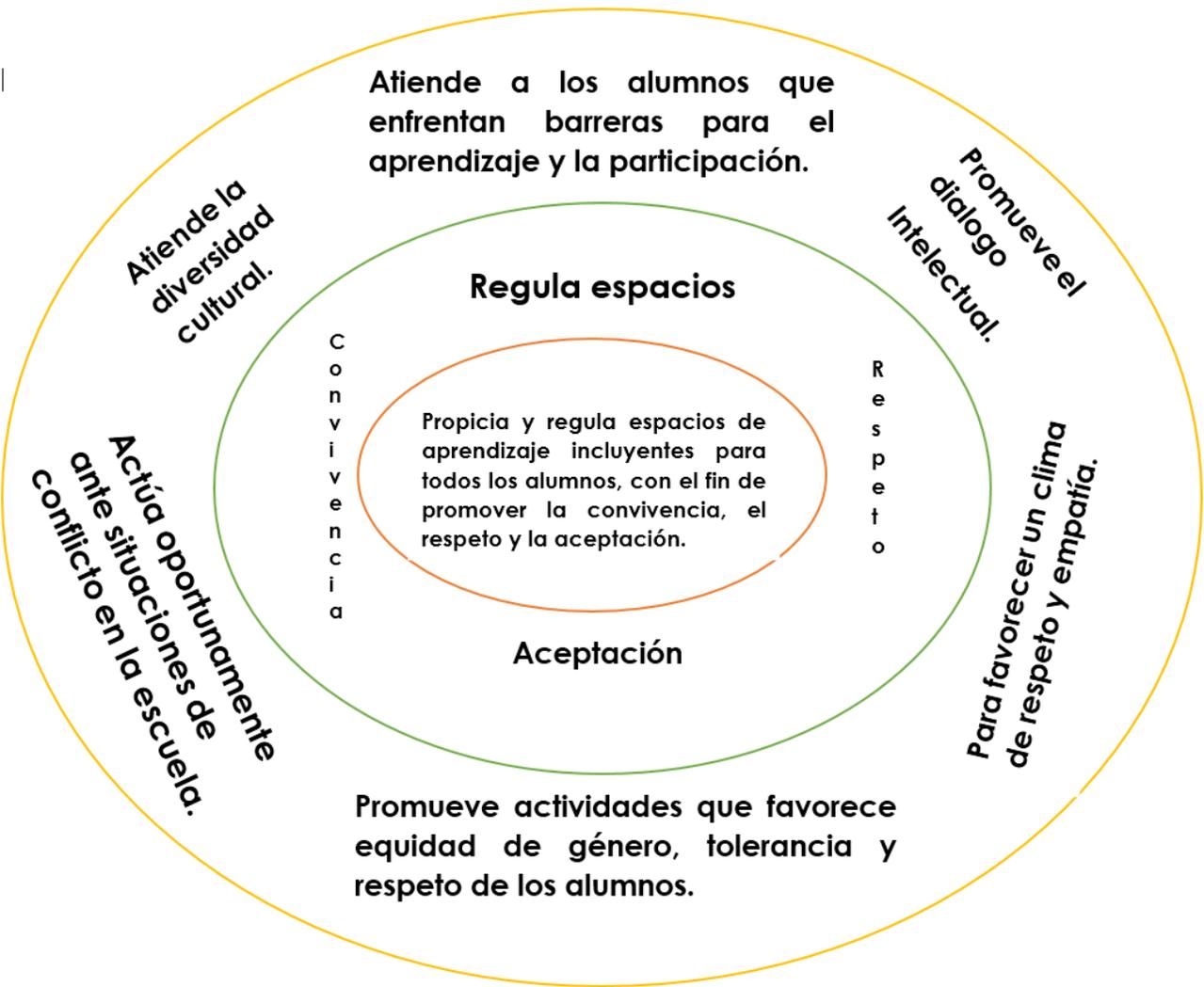
Recomendaciones

- ❖ Buscar el acercamiento de los padres de familia como apoyo al proceso de la enseñanza-aprendizaje
- ❖ Estrategias didácticas en las que se despierte el interés en los alumnos para que con ellas los alumnos se incluyan y que tengan un buen aprendizaje.
- ❖ El docente sea un guía brindándoles el ejemplo a seguir para que con la ayuda de eso se alcance a apreciar un buen aprendizaje en los alumnos
- ❖ Motivar a los alumnos el diciéndoles que es lo uno como docente espera de ellos.
- ❖ Tomar en cuenta a la hora de realizar las planificaciones el contexto y cada una de las cualidades de los alumnos.
- ❖ Tomar en cuenta la edad y habilidades de cada uno de los alumnos para la elaboración de tarea y trabajos

Referencias

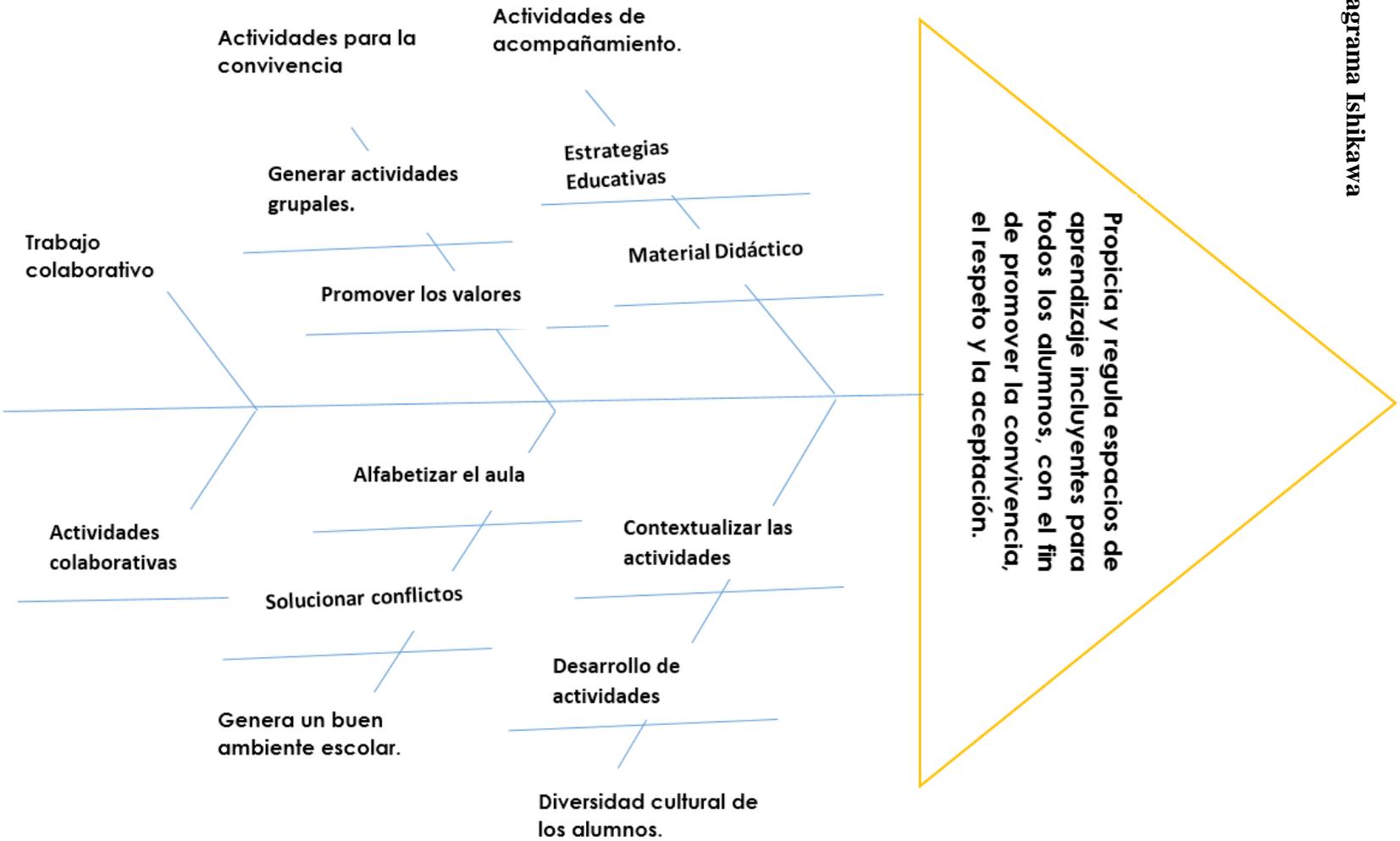
- Ainscow, B. y. (2012). *Educación inclusiva y atención a la diversidad*. Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig/es_presenta/adjuntos/linea_1_educacion_inclusiva_c.pdf
- Elliott, J. (1990). *La investigación- acción en la educación*. Madrid España: Ediciones Morata.
- Latorre, A. (2003). *La investigación- acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Salvador, C, S. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. España: sabe the children España.
- Stainback, S. y W. (1990). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*.
- SEP, (2017) Modelo Educativo. (2017). *Equidad e inclusión_Mexico_SEP*.
- SEP. (2011). *Programas de estudios 2011 guía para el maestro*. México D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Modalidades de titulación para la educación normal*. México D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- Vega, V. (2018). *Diario de campo*. Cedral, S.L.P.: CREN “Profra. Amina Madera Lauterio”
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, de Serveis pedagògics.

Anexos



Anexo B

Diagrama Ishikawa



| Semestre | Curso | Competencia | Unidad de competencia | Unidad de aprendizaje del curso | Evidencias | Comentarios |
|----------|----------------------------|--|---|---|--|---|
| Primero. | Desarrollo físico y salud. | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. | Diseña estrategias de fomento a los valores individuales y grupales para promover conductas positivas y el desarrollo de habilidades sociales en su futura labor docente. | Organizador gráfico de causa y efecto acerca de la relación entre hábitos y salud, conductas de riesgo para la salud o entre hábitos y enfermedad. | Recuerdo que el profesor nos di la indicación de que realizáramos un organizador grafico de los hábitos que tenemos nosotros y sobre la salud, que no todos mis compañero logramos entender el cómo lo quería el maestro, pero después nos explicó y fue de esa manera en la que entendimos |
| | Las TIC en la educación. | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, | <ul style="list-style-type: none"> Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el | Herramientas para la producción de materiales multimedia | En equipos de cuatro participantes, elaboran un instrumento de | Recuerdo que la maestra nos dijo que realizáramos un instrumento para evaluar |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|
| | | con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. | | evaluación (rúbrica, lista de cotejo o matriz de valoración) para verificar la calidad de la información de los sitios encontrados en las web. | nuestros propios instrumentos ya sea una rúbrica, una lista de cotejo, o una matriz de valoración según nuestro criterio y esto nos servirían para verificar la información de nuestros sitios web. |
| | Psicología del desarrollo infantil (0-12 años). | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | La influencia educativa del docente y la institución escolar en la comprensión y promoción del desarrollo humano en la educación básica | | |
| Segundo | Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria. | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para | <ul style="list-style-type: none"> Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para | El estudio de los fenómenos naturales mediante | En equipo, elaborar un material didáctico | Recuerdo que realizamos un cartel en el cual dimos a conocer |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. | una investigación guiada | mediante el cual se explique la importancia de no contaminar, aprovechar y manejar de forma sustentable e informada los recursos naturales. | la importancia de no contaminar nuestro planeta el cual fue pegado en nuestra escuela de prácticas. |
| | Bases psicológicas del aprendizaje | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | Procesos de intervención psicoeducativa y acción docente para promover el aprendizaje estratégico de los alumnos en contextos escolares | | |
| | La tecnología informática aplicada a los | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para | <ul style="list-style-type: none"> Promueve actividades que involucran el | <ul style="list-style-type: none"> Las herramientas digitales | Diseño de uno o más instrumentos de evaluación | Diseñamos un instrumento de evaluación para medir el |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | centros escolares. | todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | para la educación <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad es virtuales de aprendizaje | para medir el potencial educativo o impacto educativo en los estudiantes. | potencial educativo o impacto educativo en los estudiantes. |
| | Planeación educativa | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Elección ante la planeación didáctica • Factores y elementos que inciden en la planeación docente | Documento de análisis. | Nos brindaron un documento para que nosotros lo pudiéramos analizar de una manera muy crítica. |
| | Prácticas sociales del lenguaje. | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el | <ul style="list-style-type: none"> • Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el dialogo intelectual. | <ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque de la enseñanza del español | Redacción de un texto interpretativo sobre cómo valoran los medios de comunicación las prácticas | La maestra nos hizo realizar una planeación para aplicarla en nuestras primeras prácticas en las cuales tendremos que remarcar la |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | respeto y la aceptación. | | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para favorecer las prácticas sociales del lenguaje | sociales del lenguaje de diversos grupos. | práctica social del lenguaje. |
| Tercero | Adecuación Curricular | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular • Situación didáctica: elemento que estructura el trabajo en el aula | Documento de aproximadamente 10 cuartillas en donde trabajen dos temas: en la parte conceptual, el currículo como expresión cultural, así como los fundamentos de la Reforma Integral de Educación Básica y en un segundo momento, los elementos que caracterizan | No recuerdo muy bien que fue lo que realmente realizamos al finalizar nuestro semestre |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | el programa de estudio de primaria que van a trabajar. | |
| | Ciencias Naturales | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus transformaciones • La materia y sus interacciones | Elaborar un tríptico para explicar: - ¿Qué es la biodiversidad y por qué es importante? - ¿Por qué México es un país mega diverso? | El maestro nos llevó a donde es ahora la biblioteca en donde nos dio la indicación que realizáramos 5 preguntas de manera individual las recopiló y las metió en una tómbola en la cual se iba de manera ordenada y nos decía que sacáramos una pregunta y la tendríamos que responder para poder acreditar la metería. |
| | Educación histórica en el aula | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo | La historia en la educación básica: referentes para su análisis | <ul style="list-style-type: none"> • Escritos. • Esquemas y cuadros comparativos. • Exposiciones orales. | El maestro nos dijo la libertad de elegir qué es lo que deseábamos realizar en el cual yo seleccione |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| | | promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Catálogo de fuentes primarias y secundarias. • Fichas bibliográficas de historiografía actual. • Mapas conceptuales. | realizar un mapa conceptual. |
| | Iniciación al trabajo docente | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> • La función de la escuela y el trabajo del docente: de la socialización a la escolarización • De la reflexión y el análisis al diseño de propuestas de trabajo | Registros de evidencias del trabajo en el aula: observación, entrevista, diario, fotografía, etcétera. | En este semestre dimos inicio como tal con un diario en el cual nosotros tendríamos que registrar todo lo que observamos con nuestros alumnos en nuestra escuela de prácticas. |
| Cuarto | Estrategias didácticas con propósitos comunicativos . | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, | <ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar | Texto reflexivo a partir de lo observado en semestres anteriores | Realizamos un texto reflexivo a partir de lo observado en semestres |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|---|--|---|
| | | con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento | <p>propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las diferentes técnicas de comunicación oral y escrita para promoverlas a partir de las estrategias didácticas. | sobre la forma en la que el docente titular propicia el desarrollo del lenguaje oral y escrito con el uso de proyectos didácticos. | anteriores sobre la forma en la que el docente titular |
| Quinto | Atención a la diversidad | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> • II. "Y tú... ¿cómo formas parte de la discriminación?" Diversidad y educación de los estudiantes en situación de desventaja | Conclusiones sobre la educación que queremos | Realizamos una Conclusiones sobre la educación que queremos |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> IV. La tarea docente en la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas | | |
| | Educación Artística (música, expresión corporal y danza). | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el dialogo intelectual. | <ul style="list-style-type: none"> I. La importancia de la educación artística | Ensayo donde se aborde el concepto de educación artística y su importancia en el desarrollo humano, con una extensión mínima de 3 cuartillas, con base en las referencias sugeridas. | Realizamos un ensayo donde se aborde el concepto de educación artística y su importancia en el desarrollo humano, con una extensión mínima de 3 cuartillas |
| | Producción de textos escritos. | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el | <ul style="list-style-type: none"> Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el dialogo intelectual. | <ul style="list-style-type: none"> II. Proceso de escritura y estrategias en la producción de textos. III. Estrategias didácticas | Línea del tiempo donde se representen la evolución del lenguaje escrito, desde su origen pictográfico, jeroglífico, | Realizamos una línea del tiempo donde se representen la evolución del lenguaje escrito |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|
| | | respeto y la aceptación. | | para la producción de textos escritos. | alfabético (la invención de la imprenta), digital (computadora e Internet). | |
| Sexto | Educación Artística (música, expresión corporal y danza). | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> I. La importancia de la educación artística | Ensayo donde se aborde el concepto de educación artística y su importancia en el desarrollo humano, con una extensión mínima de 3 cuartillas, con base en las referencias sugeridas | Realizamos un ensayo donde se aborde el concepto de educación artística y su importancia en el desarrollo humano, con una extensión mínima de 3 cuartillas |
| | Formación cívica y ética | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intelectual. | I. El desarrollo personal y social del niño en primaria. III. Nuestros derechos y obligaciones, los derechos de los niños y los derechos humanos. | Cuadro con las diferentes concepciones de infancia a lo largo de la historia de México, desde el México independiente al día de hoy. | Realizamos un cuadro con las diferentes concepciones de infancia a lo largo de la historia de México |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------|------------------------------|
| | Prevención de la violencia en la escuela. | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el dialogo intelectual. | <ul style="list-style-type: none"> • II. Estrategias para prevenir la violencia en la escuela y en el aula | | |
| | Proyectos de intervención socioeducativa | Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> • II. Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa. | Planes de clase | Realizamos un plan de clase. |

Anexo D

Evaluación de competencias genéricas y profesionales

| | | |
|---|--|---------------|
|  | CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" | Código: N/A |
| | Nombre del Documento: | Rev. 1 |
| | COMPETENCIAS GENÉRICAS | Página 1 de 1 |

ALUMNO: VALERIA SARAHI VEGA MARTINEZ

CALIF: _____

FECHA: 09/JULIO/2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA | NS | R | B | MB | E | AUTOANÁLISIS CUALITATIVO |
|--|----|---|---|----|---|---|
| 1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. | | | | | | En este apartado considero que mi mayor debilidad es que lo logro leer por mi sola, es decir que nada más me quedo con los conocimientos que me brindan los maestros de la Normal. |
| 1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis. | | | | | | |
| 1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento. | | | | | | |
| 1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones. | | | | | | |
| 1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable. | | | | | | |
| 2.- Aprende de manera permanente | | | | | | Me falta desarrollar un poco más este apartado porque no trato de indagan por mi sola. |
| 2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. | | | | | | |
| 2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal. | | | | | | |
| 3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social. | | | | | | Trato de colaborar con el fin de generar buenos ambientes. |
| 3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes. | | | | | | |
| 3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa. | | | | | | |
| 3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes. | | | | | | |
| 4.- Actúa con sentido ético | | | | | | Respeto todo tipo de pensamiento, participo de manera colaborativa. |
| 4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género. | | | | | | |
| 4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática | | | | | | |
| 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. | | | | | | |
| 4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente. | | | | | | |
| 5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. | | | | | | No tengo un amplio conocimiento debido a que solo desarrollo solo una lengua. |
| 5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua. | | | | | | |
| 5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. | | | | | | |
| 5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse. | | | | | | |
| 5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás. | | | | | | |
| 6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos. | | | | | | No soy de la idea, de que es muy indispensable el uso de la tecnología, si la utilizo pero no con mucha frecuencia. |
| 6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | |
| 6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. | | | | | | |

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

| | | |
|---|--|---------------|
|  | CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" | Código: N/A |
| | Nombre del Documento: | Rev. 1 |
| | COMPETENCIAS PROFESIONALES | Página 1 de 1 |

ALUMNO: VALERIA SARAHI VEGA MARTINEZ

CALIF: _____

FECHA: 09/JULIO/2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

3

| COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA | NS | R | B | MB | E | AUTO ANALISIS CUALITATIVO |
|---|----|---|---|----|---|--|
| 1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. | | | | | | Sé que es muy indispensable este apartado, pero eh notado que estoy algo débil en cuanto al aplicarlos y como aplicarlos. |
| 1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | | | | | | |
| 1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes | | | | | | |
| 1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos. | | | | | | |
| 1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | | | | | | |
| 1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | | | | | | |
| 2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. | | | | | | Trato de tener un buen ambiente de aprendizaje sin embargo, sé que puedo mejorarlo totalmente y por ende sea más factible para mis alumnos. |
| 2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. | | | | | | |
| 2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. | | | | | | |
| 2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. | | | | | | |
| 2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. | | | | | | |
| 2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. | | | | | | Estoy débil es este apartado porque sé que no lo aplico quizá de una manera adecuada para los alumnos y por eso no me funcionan bien mis planes. |
| 3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. | | | | | | |
| 3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos. | | | | | | |
| 3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. | | | | | | |
| 4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. | | | | | | No las uso de todo, solo cuando considero que son necesarias para algún tipo de actividad que desee abordar. |
| 4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. | | | | | | |
| 4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos. | | | | | | |
| 4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje. | | | | | | |
| 4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. | | | | | | |
| 5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa | | | | | | Si empleo evaluaciones para los alumnos pero quizás de una manera no adecuada. |
| 5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje. | | | | | | |
| 5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar. | | | | | | |
| 5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. | | | | | | |
| 5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias | | | | | | |
| 5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. | | | | | | |
| 6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | | | | | | Si eh tenido acercamiento a tener un buen ambiente de aprendizaje pero siento que este apartado es muy fundamental para los niños debido a que trabajando así se podrá tener un mejor aprendizaje. |
| 6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. -Observar la manera en que la maestra atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje -Ejercicios que eh aplicado con los alumnos | | | | | | |
| 6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural. | | | | | | |
| 6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. -Como se forman los equipos, cuáles son las maneras en que se imparte la tolerancia con los demás alumnos de lo de arriba. | | | | | | |
| 6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. | | | | | | | | |
| -Observar | | | | | | | | |
| 6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos. | | | | | | | | |
| -Como hay situaciones de conflictos y si no hay cómo actuar ante una situación de conflicto. | | | | | | | | |
| -entrevista con la maestra o directora sobre la situación de arriba. | | | | | | | | |
| 7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | | | | | | | | |
| 7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. | | | | | | | | |
| 7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social. | | | | | | | | |
| 7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente. | | | | | | | | |
| 8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | | | | | | | | |
| 8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. | | | | | | | | |
| 8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo. | | | | | | | | |
| 8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. | | | | | | | | |
| 9.- Ambito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. | | | | | | | | |
| 9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. | | | | | | | | |
| 9.2 Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados. | | | | | | | | |

Me falta mucho, siento que ya en este periodo más largo tendré la oportunidad de atender situaciones que se me puedan presentar a lo largo de mis practicas

Me falta enriquecer este apartado y eso pueda ser más factible para los niños

No eh tenido esa oportunidad de involucrarme con los padres de familia para darles los resultados de sus hijos pero en este periodo pienso que si

Las competencias profesionales expresan desempeños que deban demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

Anexo E

Ejemplo test de estilo de aprendizaje

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: MARÍA ANGELES

Grado: 2^o Grupo: A Fecha: viernes 24 de mayo de 2018

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

| CUESTIONAMIENTO | VISUAL | AUDITIVO | KINÉSTICO |
|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ¿Qué te gusta más? | VER TELEVISIÓN | OIR MÚSICA ✓ | JUGAR CON TUS AMIGOS |
| ¿En tu cumpleaños que disfrutas más? | LOS ADORNOS ✓ | LAS MARIONETAS | LA PIÑATA |
| ¿Qué te gusta hacer en la escuela? | LEER ✓ | ESCUCHAR HISTORIAS | EXPERIMENTAR |
| ¿Qué regalos prefieres? | CUENTOS E HISTORIETAS | MP3 CD Y MP3 MÚSICA | JUGUETES ✓ |
| ¿Si tuvieras dinero qué comprarías? | UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA | UNA BOCINA DE MP3 | PLASTILINAS |
| ¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...? | DIBUJAR | CANTAR | JUGAR EN EL PATIO |
| ¿Cuándo tus papás no te consiente tú...? | TE ENOJAS ✓ | LLORAS | HACES BERRINCHE ✓ |
| ¿Cuándo sales de paseo tú prefieres? | IR AL CINE | ASISTIR A UN CONCIERTO | IR A LA FERIA ✓ |

TOTAL V. 4 A. 1 K. 3 CANAL PREDOMINANTE: ✓

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística / Richard B./

Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

Anexo F
Resultados de calificaciones de
los alumnos examen diagnostico



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO
DEL ESTADO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA
 SUPERVISION DE EDUCACION PRIMERIA
 ESCUELA PRIMARIA: ARIANO ARISTA SECTOR: X
 EXAMEN DIAGNOSTICO CICLO ESCOLAR: 2018-2019
 C.C.T.: 24DPR2064E GRADO: 2° GRUPO: "A"
 SECTOR: X ZONA ESCOLAR: 120

| N° | Nombre completo | Calificaciones por materia 2° grado. | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|----------------|-----------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | ESP | Porc. Esp | MATEM. | Porc. Mat | E.N.S. | Porc. E. N. S. | F.C. Y E. | Porc. F.C. y E. | Total de Puntos | Porcentaje General |
| | | 15 | | 20 | | 15 | | 5 | | 55 | |
| 1 | Acevedo Rubio Jared Guadalupe | 8 | 53,3% | 6 | 30,0% | 4 | 26,7% | 3 | 60,0% | 21 | 38,2% |
| 2 | Eguía Soto Iker Tadeo | 7 | 46,7% | 17 | 85,0% | 7 | 46,7% | 3 | 60,0% | 34 | 61,8% |
| 3 | Espinoza Leija Ivana Isabel | 12 | 80,0% | 19 | 95,0% | 12 | 80,0% | 3 | 60,0% | 46 | 83,6% |
| 4 | Espinoza Ramírez Fco. Javier | 4 | 26,7% | 15 | 75,0% | 3 | 20,0% | 0 | 0,0% | 22 | 40,0% |
| 5 | Flores Bryan | 5 | 33,3% | 18 | 90,0% | 5 | 33,3% | 4 | 80,0% | 32 | 58,2% |
| 6 | Gutiérrez Rodríguez Josué Martin | 9 | 60,0% | 19 | 95,0% | 7 | 46,7% | 1 | 20,0% | 36 | 65,5% |
| 7 | Leyva Jiménez José Alejandro | 9 | 60,0% | 18 | 90,0% | 9 | 60,0% | 4 | 80,0% | 40 | 72,7% |
| 8 | Luna Cerda Karol Viviana | 9 | 60,0% | 15 | 75,0% | 9 | 60,0% | 3 | 60,0% | 36 | 65,5% |
| 9 | Medrano Reyna Estrella Jaquelin | 10 | 66,7% | 18 | 90,0% | 9 | 60,0% | 4 | 80,0% | 41 | 74,5% |
| 10 | Medrano Rodríguez Maximiliano | 5 | 33,3% | 11 | 55,0% | 6 | 40,0% | 1 | 20,0% | 23 | 41,8% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|----|--------------|
| 11 | Medrano Rosales Kevin Aldair | 5 | 33,3% | 16 | 80,0% | 8 | 53,3% | 1 | 20,0% | 30 | 54,5% |
| 12 | Morales González Danna Camila | 9 | 60,0% | 13 | 65,0% | 12 | 80,0% | 2 | 40,0% | 36 | 65,5% |
| 13 | Morales López Francisca Gpe. | 10 | 66,7% | 14 | 70,0% | 10 | 66,7% | 2 | 40,0% | 36 | 65,5% |
| 14 | Morales Luna Francisco Gpe. | 6 | 40,0% | 17 | 85,0% | 9 | 60,0% | 2 | 40,0% | 34 | 61,8% |
| 15 | Rodríguez Espinoza Jesús Tadeo | 9 | 60,0% | 19 | 95,0% | 12 | 80,0% | 3 | 60,0% | 43 | 78,2% |
| 16 | Rodríguez Torres Liliana Gpe. | 6 | 40,0% | 11 | 55,0% | 5 | 33,3% | 0 | 0,0% | 22 | 40,0% |
| 17 | Rosales Sifuentes Aydee Maydeli | 2 | 13,3% | 10 | 50,0% | 9 | 60,0% | 1 | 20,0% | 22 | 40,0% |
| 18 | Sifuentes Luna Gerardo | 7 | 46,7% | 19 | 95,0% | 8 | 53,3% | 2 | 40,0% | 36 | 65,5% |
| 19 | Soto Jiménez Gerardo | 6 | 40,0% | 9 | 45,0% | 4 | 26,7% | 3 | 60,0% | 22 | 40,0% |
| 20 | Soto Medrano Monserrat Gpe. | 10 | 66,7% | 16 | 80,0% | 12 | 80,0% | 2 | 40,0% | 40 | 72,7% |
| 21 | Soto Soto Mario | 10 | 66,7% | 15 | 75,0% | 11 | 73,3% | 3 | 60,0% | 39 | 70,9% |
| 22 | Villegas Espinoza María Amalia | 9 | 60,0% | 17 | 85,0% | 13 | 86,7% | 3 | 60,0% | 42 | 76,4% |
| 23 | Villegas Jiménez Eduardo | 14 | 93,3% | 14 | 70,0% | 9 | 60,0% | 3 | 60,0% | 40 | 72,7% |
| 24 | Yáñez Colunga Coraima | 6 | 40,0% | 8 | 40,0% | 6 | 40,0% | 2 | 40,0% | 22 | 40,0% |
| TOTAL DE PUNTOS POR ASIGNATURA | | 187 | | 354 | | 199 | | 55 | | | |
| PROMEDIO DE PNTOS POR ASIGNATURA | | 7,792 | | 14,8 | | 8,3 | | 2,3 | | | 60,2% |
| PORCENTAJE DE ASIGNATURA | | | 51,9% | | 73,8% | | 55,3% | | 45,8% | | |

Aplicador

Vo.Bo.

PROF(A)

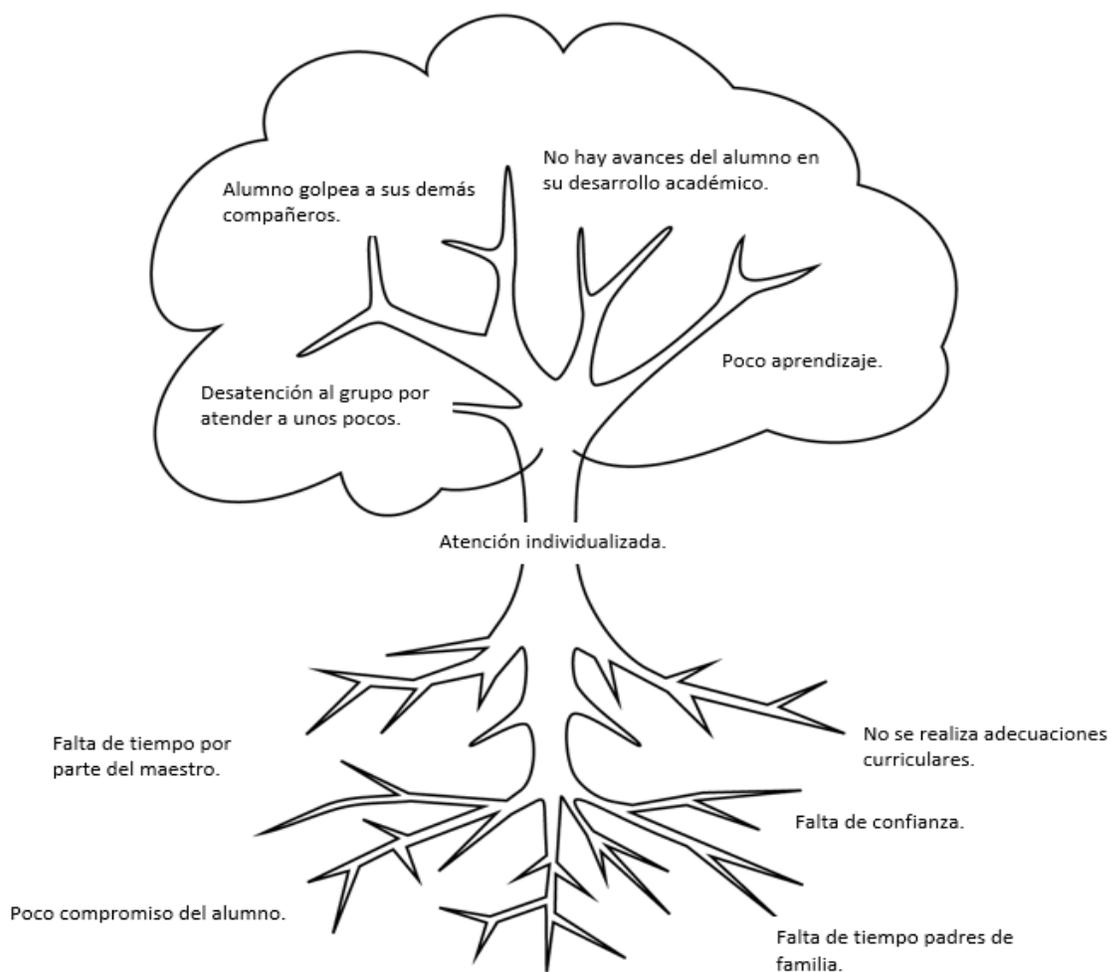
MARIA TERESA CORTES SANCHEZ

PROF(A)

MA. GUADALUPE MENDEZ LIMON

Anexo G

Árbol de problemática



Anexo H

Alumnos en la elaboración de collage



Anexo I

Los alumnos evalúan su comportamiento según el semáforo



Anexo J

Los alumnos realizan el dibujo con ayuda mutua



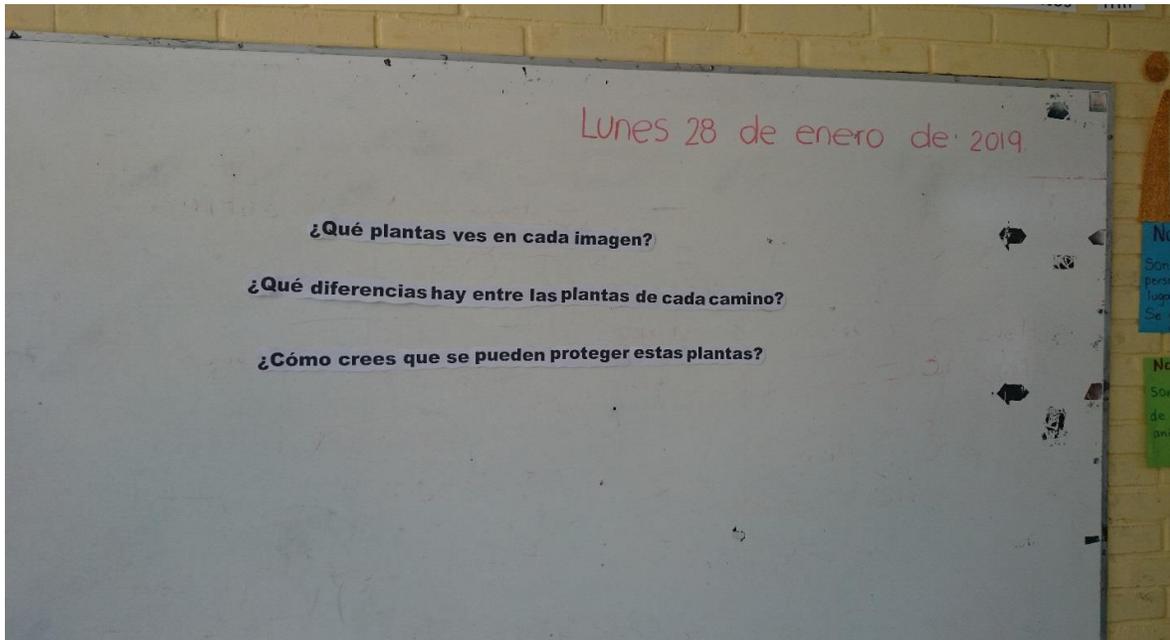
Anexo K

Los alumnos realizan la socialización de sus conocimientos



Anexo L

Preguntas que los alumnos contestaron según lo que observaron



Anexo M

Piezas de rompecabezas al centro del salón de clases



Anexo N

Los Alumnos Buscan las piezas que se parecen a la suya



Anexo O

Los alumnos arman el rompecabezas



Anexo P

Pasa un alumno por las características de sus respectivas plantas



Anexo Q

Se le hace entrega a cada uno de los alumnos los objetos de un explorador



Anexo R

Caracterizados de exploradores salen a los alrededores de la escuela



Anexo S

Los alumnos comienzan a realizar una clasificación de plantas que recopilaron en el día



Anexo T

Los alumnos se vuelven a caracterizar de exploradores para salir al patio de la escuela



Anexo U

Los alumnos realizan un recorrido a lugares que no alcanzaron a observar la clase pasada



Anexo V

Los alumnos realizan los dibujos de cada una de las plantas recolectadas según su tamaño



Anexo W

Un integrante por equipo recorta una serie de plantas que vienen en su libro de conocimiento las cuales clasificarán por árboles, arbustos y yerbas



Anexo X

Los alumnos se reúnen en equipos y tratan de realizar la clasificación anteriormente mencionada



Anexo Y

Se les explica la clasificación de estas tres diferentes plantas con la ayuda de una imagen de un niño según el tamaño de la planta como es que queda el niño



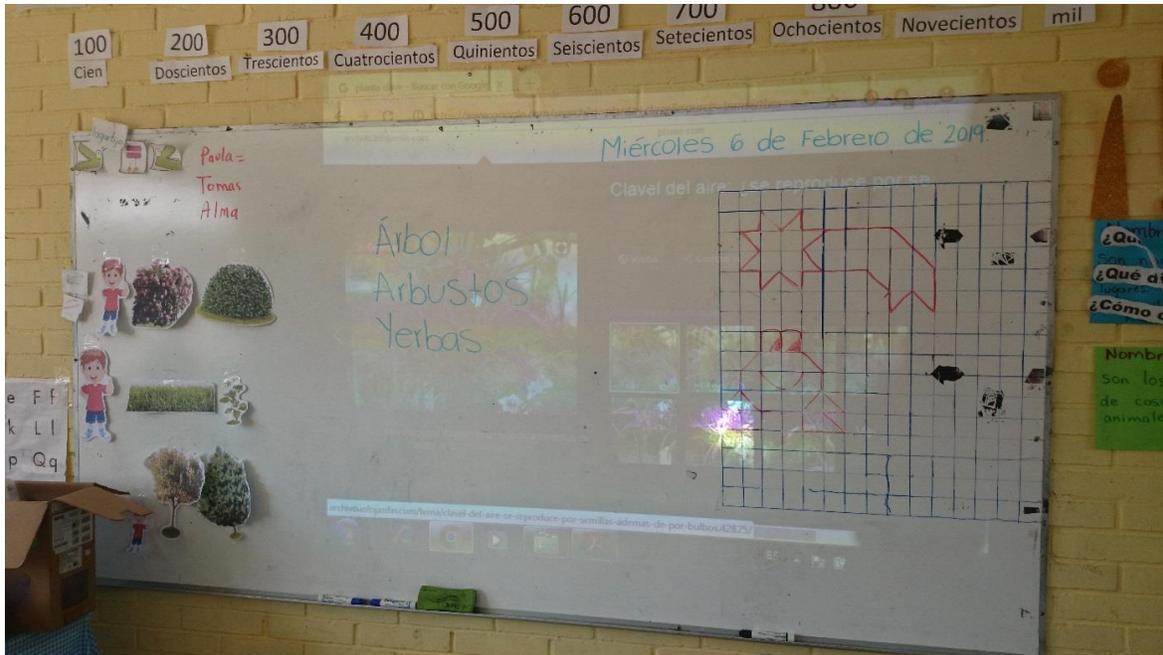
Anexo Z

Salen nuevamente los alumnos a realizar la clasificación después de la explicación que les dio



Anexo AA

Cuando los alumnos llegaron del patio de la escuela se les proporciona el proyector para buscar algunos nombres y poder clasificar según su tamaño



Anexo AB

Se les brindo resitol, tijeras entre otras cosas para que pudieran elaborar su cuaderno de clasificación de plantas



Anexo AC

Le hice entrega a cada uno de los equipos su logotipo para que lo pegaran en su cuaderno de clasificación de plantas



Anexo AD

Se organiza el espacio para que pasaran a votar algunos alumnos de la institucion y algunos maestros



Anexo AE

Emiten el voto algunos maestros y alumnos de la institución



Anexo AF

Rúbricas de los alumnos evaluada por ellos mismos

"Los exploradores"

Equipo:

Fecha: 8 de febrero del 2019

| Integrantes | |
|-------------|-----------|
| 1 | Alejandro |
| 2 | Miguel |
| 3 | Miguel |
| 4 | III |
| 5 | KAROL |
| 6 | JOSUE |

| | CRITERIOS A EVALUAR | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO POR EQUIPO | | | OBSERVACIONES |
|---|---|-------------------------------------|----|---------------|---|
| | | SI | NO | ALGUNAS VECES | |
| 1 | Todos los alumnos son integrados a su equipo de trabajo al momento de desarrollar las actividades que se les indico | SI | | | observado 9/16/19 10/9/19 11/9/19 |
| 2 | Participan activamente en el equipo de trabajo | SI | | | 11/9/19 |
| 3 | Tienen una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo | SI | NO | | 11/9/19 |
| 4 | Todos los integrantes del equipo cumplieron con las plantas que se encargaron de tarea | SI | | | |
| 5 | Todos los integrantes del equipo recolectaron las plantas de la escuela | SI | | | |
| 6 | Todos los integrantes de equipo realizaron la clasificación de las plantas | SI | | | |
| 7 | Todo el equipo trabajo en la elaboración del producto final. | | | | |

"Los exploradores"

Equipo: ●

Fecha: 8 de febrero del 2019

| Integrantes | |
|-------------|--------------------------|
| 1 | Brayan Flores castrita |
| 2 | Eduardo Villegas Jimenez |
| 3 | Diana Camila moralez |
| 4 | Francisca Lupta |
| 5 | Gerardo soto |
| 6 | Coray ma |

| | CRITERIOS A EVALUAR | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO POR EQUIPO | | | OBSERVACIONES |
|---|---|-------------------------------------|----|---------------|---------------|
| | | SI | NO | ALGUNAS VECES | |
| 1 | Todos los alumnos son integrados a su equipo de trabajo al momento de desarrollar las actividades que se les indico | Si | | | |
| 2 | Participan activamente en el equipo de trabajo | Si | | | |
| 3 | Tienen una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo | Si | | | |
| 4 | Todos los integrantes del equipo cumplieron con las plantas que se encargaron de tarea | Si | | | |
| 5 | Todos los integrantes del equipo recolectaron las plantas de la escuela | Si | | | |
| 6 | Todos los integrantes de equipo realizaron la clasificación de las plantas | Si | | | |
| 7 | Todo el equipo trabajo en la elaboración del producto final. | Si | | | |

"Los exploradores"

Equipo:

Fecha: 8 de febrero del 2019

| Integrantes | |
|-------------|-----------|
| 1 | Maq Rio |
| 2 | Estrella |
| 3 | Kevin |
| 4 | Jesús |
| 5 | Javi |
| 6 | Francisco |

| | CRITERIOS A EVALUAR | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO POR EQUIPO | | | OBSERVACIONES |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | SI | NO | ALGUNAS VECES | |
| 1 | Todos los alumnos son integrados a su equipo de trabajo al momento de desarrollar las actividades que se les indico | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2 | Participan activamente en el equipo de trabajo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3 | Tienen una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Todos los integrantes del equipo cumplieron con las plantas que se encargaron de tarea | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Todos los integrantes del equipo recolectaron las plantas de la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | Todos los integrantes de equipo realizaron la clasificación de las plantas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | Todo el equipo trabajo en la elaboración del producto final. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

"Los exploradores"

Equipo: ●

Fecha: 8 de febrero del 2019

| Integrantes | |
|-------------|---------------------------------|
| 1 | Gerardo Sifuentes Luna |
| 2 | monserat guadalupe soto medrano |
| 3 | Ivana Isabel Espinosa Leija |
| 4 | Iker Tadeo edua soto |
| 5 | Jaret Guadalupe asebedo rbbia |
| 6 | maria amara billegus ESPINOSA |

| | CRITERIOS A EVALUAR | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO POR EQUIPO | | | OBSERVACIONES |
|---|---|-------------------------------------|----|---------------|---------------|
| | | SI | NO | ALGUNAS VECES | |
| 1 | Todos los alumnos son integrados a su equipo de trabajo al momento de desarrollar las actividades que se les indico | ✓ | NO | | |
| 2 | Participan activamente en el equipo de trabajo | ✓ | NO | | |
| 3 | Tienen una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo | ✓ | | | |
| 4 | Todos los integrantes del equipo cumplieron con las plantas que se encargaron de tarea | ✓ | | | |
| 5 | Todos los integrantes del equipo recolectaron las plantas de la escuela | ✓ | | | |
| 6 | Todos los integrantes de equipo realizaron la clasificación de las plantas | ✓ | | | |
| 7 | Todo el equipo trabajo en la elaboración del producto final. | ✓ | | | |

Anexo AG

Se le recompensa con un pequeño detalle al equipo ganador de la elaboración del mejor cuaderno de las clasificaciones de plantas

